**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РАССВЕТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

662136. п. Рассвет, ул. 30 лет Победы, 36

Бирилюсский район Красноярский край

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Рассветовского детского сада «Солнышко»**

**за 2022– 2023 учебный год.**

п. Рассвет

**Информация о дошкольном учреждении**

МКДОУ Рассветовский детский сад «Солнышко» (далее Детский сад) расположен в центре поселка вдали от производственных предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость - 176 мест. Общая площадь здания - 1056 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1056 кв. м. Здание построено по типовому проекту в 1975 г.

Режим работы: понедельник – пятница с 7.30 до 18.00. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов.

Лицензия: серия «А» №349796, регистрационный номер 3857-л от 17.06. 2010г. выданной службой по контролю в области образования Красноярского края.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

 Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Материально – техническое обеспечение:**

Здание кирпичное, двухэтажное;

Кабинеты: заведующего детским садом, методический, педагога – психолога, учителя – логопеда, медицинский кабинет. Музыкальный, спортивный зал. Пищеблок, прачечная, продуктовая и хозяйственная кладовые. Мини музей «Горница», комната познания: «Хочу все знать!».

В детском саду работает 7 групп (групповые комнаты полностью оборудованы для комфортного пребывания детей), 7 спален, на участках 7 теневых навесов.

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ «Солнышко» организована в соответствии с Ф[едеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)  «Об образовании в[-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)  «Об образовании в Российской Федерации», Ф[ГОС дошкольного образования,](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; [СанПиН 2.3/2.4.359](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/)0[-](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/)20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПиН 2.4.3648[-](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/)2 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко», которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования,](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

[Ф](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)

[Ф](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/)

1

2

МКДОУ Рассветовский детский сад «Солнышко» принял участие в 2022году (с октября) в мониторинге качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет (Внутренняя оценка – 2,88 балла; внешняя оценка – 2,81балла). По обобщенным данным в целом образовательная деятельность в Детском саду выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Образовательное пространство создано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В Детском саду функционируют 7 возрастных групп. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| Общеразвивающее  | с 1 до 2-х лет | 1 | 9 |
| с 2-х до 3-х лет | 1 | 14 |
| с 3-х до 4-х лет | 1 | 16 |
| с 4 до 5 лет | 1 | 17 |
| Комбинированная  | с 5 до 6 лет | 1 | 20 |
| с 6 до 7 лет | 2 | 30 |
| Итого | 7 | 106 |

Каждая группа имеет отдельный выход, обеспечена необходимыми помещениями: приемная, групповая комната, спальня, гигиеническая комната.

Пространство игровых помещений активно используется педагогами для всестороннего гармоничного развития детей.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДОУ используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком (физминутки, физ. паузы, самомассажи).

Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в двух направлениях: вовремя НОД и в повседневной физкультурно-оздоровительной работе. Наряду с физкультурными занятиями использовались другие формы работы с детьми. Это развлечения и спортивные праздники, подвижные игры и соревнования.

Физкультурно - оздоровительная работа в Детском саду велась в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организовывались физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализовывалась через все виды деятельности детей в Детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

 На информационных стендах, в мессенджерах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем Детском саду создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие в каждой группе спортивного оборудования, нестандартного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно - развивающей среды.

Педагоги Детского сада, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, развития физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

  В Детском саду созданы условия для физического и психического комфорта ребенка. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

          Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки.

**Группы здоровья детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группа здоровья | 2021 – 2022гг. | 2022-2023гг. |
| первая | 69 | 68 |
| вторая | 50 | 32 |
| третья | 11 | 6 |
| четвёртая | - | - |
| всего детей | 130 | 106 |

***Средняя посещаемость МКДОУ детьми:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среднее количество детей по детскому саду 2021-2022гг.**74** | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 88 | 78 | 70 | 68 | 64 | 64 | 89 | 69 | 90 |
| Среднее количество детей по детскому саду2022-2023гг.**72** | 72 | 81 | 73 | 68 | 58 | 66 | 74 | 77 | 81 |

В этом учебном году посещаемость снизилась по причине родителей (большинство мам домохозяйки)

Педагогический коллектив Детского сада в 2022-23 учебном году успешно вел планомерную работу по выполнению годового плана, улучшению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Работал в поиске и разработке эффективных механизмов реализации ФГОС ДО, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования для достижения высокой эффективности воспитательно - образовательной работы с детьми.

В течение учебного года деятельность Детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка и ставила цель:

*Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

В 2022-2023 учебном году реализовывались следующие задачи:

**1.Осуществлять комплексный подход к познавательно-речевому развитию детей. Совершенствовать работу по связной речи у дошкольников.**

Одной из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, является развитие речи детей.
Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

      Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа через решение следующих задач:
•    Овладение речью как средством общения и культуры;
•    Обогащение активного словаря;
•    Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
•    Развитие речевого творчества;
•    Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
•    Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
•    Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
        Процесс формирования речи детей строиться с учетом не только обще дидактических, но и методических принципов обучения.

          В практике педагоги Детского сада используют наглядные, словесные, практические методы.
Для развития речи используются разнообразные средства:

•         общение взрослых и детей;
•         культурная языковая среда, речь воспитателя;
•         обучение родной речи и языку на занятиях;
•         художественная литература;
•         различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

[Развитие познавательно](https://www.maam.ru/obrazovanie/rechevoe-razvitie) - речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т. к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной. Дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Задача детского сада обогатить речь ребенка и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности.

Для обеспечения достаточно устойчивых познавательных интересов в работе использовались:

• Создание обогащённой предметно-пространственной среды;

• Включение занимательности в содержание занятий;

• Создание проблемно-поисковых ситуаций;

• Вовлечение в выполнение творческих заданий;

• Интеграция разнообразной деятельности;

• Организация экспериментирования;

* исследовательско-проектная деятельность;
* [проектная деятельность](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty).

Учитывая актуальность проблемы развития познавательно-творческой активности каждого ребенка, в образовательной деятельности используем проектно-исследовательскую технологию, построенную на использовании групповых и индивидуальных детских [исследовательских проектов](https://www.maam.ru/obrazovanie/issledovatelskaya-deyatelnost), которые, прежде всего, направлены на решение исследовательской задачи, экспериментирование и поиск.

Вся работа строится на следующих принципах:

• принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.

• принцип деятельности и интерактивности предоставляет возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.

• принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.

• принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;

• принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.

Проектная деятельность, реализуемая через разные формы работы в центрах активности, дает возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему близок. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, кто – то рисует, кто-то делает опыты) все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

- Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, строить речевое высказывание в ситуации общения, договариваться со сверстниками во время деятельности, рассказывать о проделанной работе.

Ежегодно в нашем Детском саду проходит конкурс чтецов («Стихи, как звонкие капели», апрель) и театральная неделя (март). В 2023г. воспитанники старших групп участвовали в муниципальном конкурсе чтецов «Ода педагогу»

Успешным фактором работы с детьми является повышение знаний родителей о применении проектного метода, экспериментирования, художественной литературы для развития речи детей, с этой целью была организована работа с родителями: консультации (в мессенджерах и уголках для родителей): «Влияние проектного метода на речевое развитие дошкольников», «Эксперименты на кухне с ребенком», «Читаем детям сказки..» и др., памятки.

В нашем детском саду есть категория детей с нарушением речи. Учителем –логопедом с ними проводились индивидуальные занятия 2 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ОНР, ТНР проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год и осуществлялась по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) разработанным с использованием специальной образовательной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной для детей с ОВЗ.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ, родителями (законными представителями)):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информация о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы: «Почему ребенок говорит неправильно», «Артикуляционная гимнастика», «Роль мелкой моторики в развитии речи детей», «Словесные игры в домашних условиях», «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи», «Проектная деятельность в речевом развитии ребенка» и др..

Практическая реализация указанной системы работы по развитию речи способствовала становлению речевой активности, основ коммуникативной компетентности ребенка.

2**. Совершенствовать индивидуализированную предметно-пространственную среду в ДОУ, направленную на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей.**

 Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных является задача индивидуализации образования.

 Проектируя и создавая, систематически преобразовывая развивающую предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагоги постоянно учитывают особенности его развития, определяют свою роль в ней относительно каждого воспитанника. Сильный в интеллектуальном развитии ребенок не нуждается в объяснении задач, действий, результатов деятельности. В этом случае воспитатель выбирает роль консультанта, затем наблюдателя. Для ребенка, которому нужно многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, педагог выступает в роли активного помощника, соучастника до тех пор, пока ребенок в этом нуждается. Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, т. е. совершенствоваться.

Педагоги Детского сада стараются создать такую развивающая предметно-пространственную среду, в которой отражена совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса. Индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности педагога.

 Развивающая предметно-пространственная среда проектируется на основе:

- требований нормативных документов;

- реализуемой основной образовательной программы;

-материальных и архитектурно-пространственных условий;

-общих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Для построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие принципы:

* интеграции образовательных областей;
* принцип открытости; (**«**Здравствуйте я пришел**!».**  **«**Уголок именинника», «Дерево желаний», «Звезда дня», «Моё творчество», «Я люблю», «Я научился!», «Моё настроение», «Островок сокровищ»).

Пространство Детского сада– это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Помимо базисных компонентов она включает в себя не только групповые помещения, но и другие функциональные площади.

В холлах Детского сада расположены стенды: «Наши успехи», «Вернисаж», «Мой край родной», «Экологическая гостиная», мини-музей «Горница», комната познания «Хочу все знать!»

Так же большое внимание уделяется и дизайну территории и отдельным участкам групп Детского сада, организация которого способствует всестороннему развитию воспитанников и выражению их индивидуальности.

 Открытость обществу и открытость своего “Я” предполагает персонализацию среды каждой группы. Каждая группа имеет свое название, свой стиль оформления и оснащения помещения, о чём свидетельствует

* Принцип гибкого зонирования; (Для этого используются легко передвигаемые многофункциональные ширмы, подвижная мебель. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности).
* Принцип транформируемости среды (возможность изменений).
* Принцип полифункциональности*;* (открывать множество возможностей для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности).

В каждой группе созданы психологические уголки. Зона для психологической разгрузкивоспитанников оборудована уголками для уединения (палатка, ширма и т.д.), мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями.

Пространство группового помещения полифункционально, в связи с этим разделено на три части:

1.Зона для спокойной.

2. «Активная» зона.

3. Рабочая зона.

Главная идея по оформлению образовательного пространства состоит в том, что группа принадлежит детям, а значит, отражает их интересы. РППС насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

1. **Выявлять и развивать предпосылки одаренности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.**

Одарённость – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других людей. Полное раскрытие способностей одарённого ребёнка – задача важная не только для него самого, его родителей, но и для общества в целом, поскольку именно талантливые дети обеспечивают потенциал страны, её успешное экономическое и социальное развитие. И чтобы ни было причиной к тому – наследственность или среда, в которой он растёт, важно поддерживать и [развивать его способности](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka). Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия, составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

В нашем Детском саду ведётся определённая работа по обновлению содержании образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований; решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта воспитанников. Организуется экспериментальная, научно-исследовательская деятельность воспитанников и педагогов; воспитанники принимают участие и имеют определённые успехи в муниципальных, всероссийских конкурсах.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022-23 уч. г.**

| Наименование конкурса | Уровень | Дата проведения | Участники | Результат участия |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| «Новогодняя игрушка» | Муниципальный(Рассветовский сельсовет) | 24.12.2022г. | Колесник ПолинаРахимулин РустамКопосова ОлесяШилов АндрейДудко Варя | Грамота 2 местоГрамота 1 местоГрамота 1 местоГрамота 3 местоГрамота 3 место |
| Конкурс детского творчества «Осенний листопад» | Всероссийский |  09.2022г. | Копосова ОлесяСмирнова КристинаГорбачева Лиза | Диплом лауреата 1 степениДиплом лауреата 2 степениДиплом лауреата 1 степени |
| АРТ-ТАЛАНТ конкурс детско-юношеского творчества. ООО «Центр Развития» Педагогики | Международный | 04.09.22г. | Колесник ПолинаБалабанов ИванКрупина ЕваКрупина АнгелинаРахманов Арсений | Диплом победителя - 2 местоДиплом ЛауреатаДиплом победителя - 1 местоДиплом победителя - 3 местоДиплом победителя - 1 место |
| Образовательный центр информационных технологий «Интеллект» | Всероссийский | 13.11.2022г. | Дудко Варя | Диплом 1степени |
| ООО «Центр развития педагогики» | Международный | 04.09.2022г. | Балабанов ИванКрупина ЕваКрупина АнгелинаРябчевский ВладГапоненко София | Диплом победителя – 1степениДиплом победителя – 1степениДиплом победителя – 2 степениДиплом победителя – 3 степениДиплом лауреата |
| Арт-талант | Международный(декоративно-прикладного) | 31.01.23г. | Балабанов ИванЧук МатвейКрупина Ангелина | Диплом победителя - 1 местоДиплом победителя - 1 местоДиплом победителя - 1 место |
| Арт-талант | Всероссийский | 05.03.2023г. | Крупина ЕваКрупина АнгелинаРахманов АрсенийРябчевский Влад | Диплом лауреатаДиплом победителя – 1степениДиплом лауреатаДиплом победителя – 1степени |
| Конкурс чтецов: | муниципальный | 02.05.23г. | Крупина ЕваКрупина АнгелинаРахманов АрсенийГапоненко СофияСмирнова КристинаОксиюк ЮляСлабуха НадеждаХвощ Савелий | Грамота – 3 местоУчастникУчастникУчастникГрамота – 3 местоУчастникУчастникУчастник |
| Арт-талант | международный | 29.04.23г. | Корепанов АртемКаунов СашаКопосов ЖеняГрибанов МатвейГапоненко СофияГорбачев ДенисРахманов Арсений Рябчевский ВладСмирнов Данил | Диплом Лауреата Диплом победителя 1 степени Диплом победителя 1 степени  Диплом победителя 2 степени Диплом победителя 3 степени |
| «Престиж» | международный | 10.04.23г. | Горбачева ЛизаЕдреева УльянаСмирнова КристинаЯковлева МарьянаКолесник Полина | Диплом 2 степениДиплом 2 степениДиплом 1 степениДиплом 2 степениДиплом 2 степени |
| Арт-талант | международный | 02.04.23г. | Крупина ЕваКрупина АнгелинаКаунов СашаГапоненко София | Диплом победителя 1 степениДиплом победителя 1 степениДиплом победителя 1 степениДиплом победителя 2 степени |

Вместе с тем, в деятельности детского сада по выявлению, подготовке и развитию интеллектуально одарённых детей имеются проблемы: отсутствует система психолого-педагогической диагностики одарённых детей, адресной поддержки воспитанников и педагогов для развития способности и таланта. Организуя работу с одарёнными детьми, мы выявили противоречия в системе образования: традиционная педагогика не ориентирована на работу с одарёнными детьми. Условия массового воспитания значительно затрудняют работу со способными детьми. Наличие в группе детей с разным интеллектуальным уровнем требует от воспитателя проявления профессиональной компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых воспитанников. Внедрили в свою работу краткосрочные образовательные практики (КОП), которые способствовали развитию самостоятельности, развитию мелкой моторики, мыслительной деятельности, умениям и навыкам творческой деятельности.

 КОП по развитию речи («Веселые ребусы», «Пятиэкранка» -ТРИЗ технология, «Говорящие слова» и др.) были направлены на развитие речевой активности, посредством игр ТРИЗ и решением ребусов, обогащение лексики детей сложными словами.

Практики художественно-эстетической направленности («Цветы волшебные», «Аппликация крупой», «Платочек для мамы» -вышивка, «Удивительный мир тесто пластики» и др.) способствовали совершенствованию изобразительных умений, навыков с применением нетрадиционных приемов работы с пластилином, создания поделок из соленого теста. Развитие ручной умелости у детей укрепляло мелкую моторику пальцев рук и расширяло организацию совместного творчества детей и взрослых.

1. **Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образования.**

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности.

Внедрение Федерального образовательного стандарта образования требует от педагогов постоянного развития, соответствующего перспективным тенденциям, социальной и творческой активности. В рамках данных перспективных тенденций образование ориентируется на свободные и ответственные отношения. А это значит, что интересы личности являются приоритетом, а главная задача образования – реализация возможностей для развития личности.

Профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества педагогического процесса.

**Кадровое обеспечение:**

* Учитель – логопед - 1
* Педагог – психолог – 1
* Музыкальный руководитель 1 (на 0,5 внешний совместитель)
* Инструктор по физическому воспитанию - 1
* 11 воспитателей

Образовательный ценз педагогов:

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество педагогов | Образование |
| Всего педаго­гов | Из них | Высшее | Среднепрофессиональное | Среднеспециальное  |
| Воспитатели | Специалисты |
| 17 | 11 – 62,5 % | 6 – 37,5 % | 7- 41,1 % | 9–53 % | 1– 5,9 %(обучается) |

Кадровый состав педагогов по квалификационной категории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегопедагогов | Высшая категория | Первая категория | СЗД | Без категории |
| Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| 17 | 6 | 35,3  | 2 | 11,8  | 3 | 17,6 | 6 | 35,3 |

По стажу педагогической работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педаго­гов | 0-2 лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Свыше 20 лет |
| 17 | 2 – 11,8 % | 4- 23,5 % | 2 – 11,8 % | - | 1- 5,9 %% | 8– 47 % |

Главной целью педагогического образования является профессионально-личностное развитие педагога. Так как, с одной стороны, педагог – бесспорно личность, а с другой – педагог – носитель информации, знаний и традиций и в практической деятельности – педагогическая деятельность тесно связана и с процессом социализации и с духовно-нравственным аспектом воспитания. Это означает, что для того чтобы развить нравственно ценностные качества в личности обучающегося – справедливость, гуманность, доброту, благодарность, целеустремлённость, необходимо эти же качества развить и в педагоге. Развитие личности педагога возможно лишь в саморазвитии, а значит, и в профессиональном становлении. Итак, можно сделать вывод – профессионализм педагога тесно связан с саморазвитием.

Главное в методической работе – создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива. В 2022-2023 году деятельность педагогов была нацелена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и программу воспитания дошкольного образования Детского сада. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед педагогами, способствовали реализации образовательной программы дошкольного образования. В методической работе ДОУ используются:

* педагогические советы
* семинары-практикумы
* мастер-классы
* педагогические часы
* творческая группа
* самообразование
* методические консультации
* круглый стол
* административные совещания
* педагогический фестиваль (участие, просмотры интересных моментов в работе с детьми, использование новых методов и технологий в работе с детьми),
* стендовая защита.

 Высшей формой методической работы является **п*едагогический совет*.** Развитию кадрового потенциала в условиях введения ФГОС ДО способствовали тематические педагогические советы, которые прошли в нетрадиционной форме, с активным участием всего педагогического коллектива Детского сада:

 - Установочный: «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году. Основные направления работы на 2022-2023 учебный год»»

- «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»;

- «Одаренный ребенок в детском саду»;

- Итоговый: «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»

***Семинары – практикумы:***

- «Речь педагога и общение»;

- «Оригинальные формы работы с детьми по развитию познавательной активности дошкольников» (педагогический квест);

- «Готовность педагога по работе с одаренными детьми» (педагогический ринг);

- «Организация двигательной активности детей в условиях ограниченного пространства» (деловая игра).

***Методические часы:***

*-* «Шкала мониторинга качества образования детей от 3 до 7 лет (МКДО)»;

- «Индивидуализированная предметно-пространственная среда в ДОУ»;

- «Детская одаренность – как психолого-педагогическая проблема»;

- «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (инновации);

- «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ» (из опыта работы воспитателей).

В соответствии с планом методической работы постоянно проводились консультации для педагогов.

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. В настоящее время методическая работа в Детском саду представляет собой процесс проектирования стратегии, направленной на повышение профессиональной компетентности педагога, формирование его мотивации к самообразованию.

 Участие педагогов в районных мероприятиях, вебинарах, конкурсах, размещение материала на сайтах, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий, обучение на курсах повышения квалификации.

Участие в межмуниципальном Фестивале педагогических идей среди работников дошкольных образовательных организаций «Дошкольное образование: от идеи к результату» (27.04.23г.) Три педагога представили свои практики:

 - Вохмянина В.Д. – проектная деятельность, «Цветная неделя»;

 - Писарькова С.М.- патриотическое воспитание, «Земля родная – колыбель золотая»;

 - Титовец Л.А. – Индивидуализация образовательного процесса, «Использование элементов технологии коллективного способа обучения по мнемотаблице».

 Смирнова Т.С. участвовала в муниципальном конкурсе «Воспитатель – 2023».

 В этом учебном году **КПК** прошли **педагоги по следующим темам:**

- ООО «Инфоурок» «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» 72 ч. май, 2023г.-**Титовец Л. А.**

- АНОДПО «Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста (до 3-х лет) в условиях реализации ФГОС ДО»», 108 ч. октябрь 2022г.-**Быченкова С.М.**

**-** ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч. ноябрь 2022г. **– Сосулина М.А.**

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022- 23 уч. году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень | Дата проведения | Участники | Результат участия |
| Педагогический конкурс: «Мой лучший проект» | Всероссийский | 21.06.2022г | Титовец Л.А. | Диплом 3степени |
| Большой этнографический диктант | Всероссийский | 03.11.2022г. | Вохмянина В.Д.Смирнова Т.С.Титовец Л.А.Рахимулина Г.Г.Каунова Т.М.Ковальчук Т.М.Сосулина М.А.Чичканова Е.Ю.Хуснутдинова О.Д | СертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификат |
| Конкурс “Воспитатели России» | X Всероссийский | 23.12.2022г. | Вохмянина В.Д.Сосулина М.А.Крючкова Т.М. | Сертификат участникаСертификат участникаСертификат участника |
| «Престиж» | Международный | 27.03.2023г | Быченкова С.М. | Диплом II степени |
| Фонд 21 века | IV Всероссийский | 20.10.22г. | Сосулина М.А. | Диплом III степени |
| Фонд 21 века | IV Всероссийский | 25.01.23г | Титовец Л.А. | Диплом II степени |
| ОП «Престиж» | Международный | 24.04.2023г | Крючкова Т.М. | Диплом 1 степени |
| Альманах педагога | Всероссийский | 18.04.23г. | Вохмянина В.Д. | Диплом 1 место |
| ИРСО «СОКРАТ» | Международный | 16.05.23г. | Рахимулина Г.Г. | Диплом |
| ФГОС России | Всероссийский | 14.03.23г. | Вохмянина В.Д. | Диплом Победитель1 место |
| Дефектология ПРОФ | Международный | 14.04.23г. | Глазырина И.А. | Сертификат |
| «Педразвитие» | Всероссийский | 17.05.23г. | Вохмянина В.Д. | Диплом 1 место |
| Воспитатели России | Всероссийскийфорум | 09.12.22г. | Титовец Л.А.Хуснутдинова О.Д. | СертификатСертификат |

 56 % педагогов опубликовали на сайте infourok.ru методические разработки (авторские материалы). 81 % педагогов ДОУ «Солнышко» приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня (дистанционно).

 94% педагогов активно участвовали в вебинарах по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников.

100% педагогов и сотрудников ДОУ прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников».

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности

Всю свою работу педагоги проводили в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности.

 На сегодняшний день в Детском саду работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги профессионалы, работоспособны, творческие, уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 17 сотрудников.

1. **Усилить работу по познавательно-исследовательской деятельности с целью повышения познавательной активности, любознательности дошкольников через проектную деятельность.**

С целью повышения, познавательной активности, любознательности дошкольников работу по познавательно – исследовательской деятельности проводили работу с дошкольниками через проектную деятельность.

Основной целью проектного метода в Детском саду является *развитие свободной творческой личности ребенка*, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

*Задачи развития:*

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательной активности;
* развитие творческого воображения;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков.

Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольников в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социо-культурной среде. Всякая деятельность с детьми, в том числе и обучение, строиться с учетом их интересов, потребностей, основываясь на личном опыте ребенка. Тематика и содержание проектов для детей дошкольного возраста могут быть очень разнообразны. В зависимости от доминирующих методов, - используемых в работе над проектом — игровых, творческих, познавательных, используем следующую типологию и тематику проектов.

Игровые:

- «Давай-те дружить»;

— «Игра-путешествие в подводное царство»;

— сюжетно-ролевая игра «Театр»;

- «Мой детский сад»;

— «Строим сказочный снежный городок» и др.

Творческие:

— осенний (весенний, зимний) вернисаж;

— музыкальная сказка (по выбору);

— настольный театр (придумывание сказки, изготовление персонажей, декораций и показ спектакля малышам и родителям);

— «Ярмарка».

Познавательные:

- «Времена года»;

— «Путешествие в Царство Математики»;

- «Обитатели нашего леса»;

— конкурс «Моя родословная»;

— «Красная Книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц Красноярского края).

По продолжительности проекты внедряли как краткосрочные, так и долгосрочные. Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов:

1) постановка цели;

2) поиск формы реализации проекта;

3) разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;

4) организация развивающей, познавательной, предметной среды;

5) определение направлений поисковой и практической деятельности;

6) организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;

7) работа над частями проекта, коррекция;

8) коллективная реализация проекта, его демонстрация.

На территории Детского сада организована экологическая тропа воспитатели старших групп подготовили экскурсоводов (детей) и проводят путешествие по этой тропе для малышей, родителей. К организации поисковой и творческой деятельности детей подключали родителей, так как один ребенок с этой деятельностью не справится. По теме проекта воспитатель предлагает детям задания (приготовить макет лесной полянки, альбом с рисунками редких растений, плакат в защиту животных, гербарий полевых цветов, фотографии местных зимующих птиц и т.д.). Ребята вместе с родителями на свое усмотрение выбирают задание. Последний этап проекта — защита.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста происходит постепенно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде. В ходе проектной деятельности развивается личность дошкольника. Проектный метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к школьному обучению.

**Взаимодействие с родителями**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная |  67 |  65 % |
| Неполная | 36 | 35 % |
| Неполная с матерью | 19 | 18,5% |
| В разводе | 16 | 15,5% |
| Многодетная | 54 | 52,4% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,94% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 15 | 14% |
| Два ребенка | 35 | 34% |
| Три ребенка и более | 54 | 52% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Возрастные группы укомплектованы в соответствии с возрастом. Вакантные места имеются. В Детском саду дополнительные образовательные услуги не предоставляются. Введены в работу дошкольных групп краткосрочные образовательные практики (КОП).

Работа педагогического коллектива ДОУ направлена на обеспечение тесного взаимодействия с семьей по вопросам развития ребенка.

Педагоги придерживаются основных принципов при работе с семьей:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо поняты не только воспитателями, но и родителями, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Системность и последовательность работы
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье.
4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей

 Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществлялось через:

* приобщение родителей к педагогическому процессу;
* расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
* создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
* информационно – педагогические материалы;
* объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
* проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
* уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

В целях повышения педагогической культуры родителей и включения их в воспитательно-образовательный процесс мы используем следующие методы и приемы работы, которые направленны на взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

* Информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры);
* Информационный стенд медицинского работника о медицинской профилактической работе с детьми в ДОУ;
* Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения. Индивидуальные беседы о физических качествах, умениях и навыках ребенка, о значении совместной двигательной деятельности с детьми.

Оказание реальной помощи родителям становится возможным только при условии взаимодействия, установлении доверительных отношений.

С родителями (законными представителями) в течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет, сайт, мессенджеры).

Формы организации общения педагогов и родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | С какой целью используется эта форма | Формы проведения общения |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов, "Почтовый ящик" |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация буккроссинга |

 Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с Детским садом.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

 Педагоги строят образовательный процесс с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Детям предоставляется возможность реализовать себя в разных видах деятельности.

Учебно – воспитательная работа в группах строится на основе основной образовательной программы и парциальной программы *«*Приобщение детей к истории русской народной культуре» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Работа направленна на формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Приобщение к культуре своего народа, воспитание уважения, гордости за эту землю, на которой живешь.
В детском саду создан мини-музей «Горница». Наличие мини-музея позволяет подвести детей к глубокому пониманию смысла фольклорных произведений, а также самобытности народных промыслов, связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями. Ребёнок самостоятельно манипулирует предметами, извлекает заложенную в них информацию, делает выводы и осуществляет свой выбор. Участие в акциях: «День неизвестного солдата», «Блокадный хлеб», «Окна победы», «День России», в выставках: «Мой поселок – Рассвет!», «Это мамочка моя», «Мы гордимся вами», «День Победы» и др.

**Анализ результатов готовности к школьному обучению.**

 Диагностику подготовленности детей к обучению в школе прошли 28 воспитанника из подготовительных групп. В период с 15–19 мая проведена психологическая диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Уровень готовности детей к школьному обучению выявлялся с помощью тестовой методики программы Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Цель диагностики: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Обследование детей проводилось подгрупповой форме.

17 детей - подготовительной группы «Сказка».

11 детей– подготовительной группы «Светлячки».

В диагностике не принял участие 1 ребёнок в связи с непосещением ДОУ по семейным обстоятельствам.

По итогам были получены следующие результаты: Г -21 чел. (75 %), УГ – 7 чел. (25 %).

Таким образом, из 28 обследованных выпускников 21 (75%) детей готовы к обучению в школе, они усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

Условно готовы 7 (25%) детей - у этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов. Таким образом, учитывая результаты первичного обследования воспитанников на готовность к школе в конце 2022–2023 учебного года, можно отметить, что прогресс в развитии отмечен у 28 воспитанников. Результаты, полученные в конце учебного года в целом, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Готов | Условно готов | Условно не готов | Не готов |
| 2020г. | 29 | 18 | 6 | 4 | 1 |
| 2021г. | 23(+ 3) | 11 | 9 | 3 | - |
| 2022г. | 24 | 11 | 12 | - | 1 |
| 2023г. | 28 | 21 | 7 | - | - |

Особое внимание уделяется в детском саду периоду адаптации вновь прибывших детей. В течении учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей (9 детей) к условиям детского сада. Анализ адаптационных листов показал, что 67% детей имеют легкий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 22% - средний уровень адаптации, 11 % - тяжелый уровень.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование группы** | **Легкая адаптация** | **Средняя адаптация** | **Тяжелая адаптация** |
| Первая группа раннего возраста«Улыбка» | 67% (6детей) | 22% (2 детей) | 11 % (1 ребенок) |

Большинству детей потребовалось 2-3 недели для успешного привыкания к условиям ДОУ, Двоим детям чуть более 4-6 недель. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым.

В Детском саду создана благоприятная обстановка для двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МКДОУ. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показывает, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

**Сводная таблица мониторинга образовательного процесса на конец учебного года по группам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 ранняя | Младшая | Средняя | Старшая  | Подготовительная «Б» | Подготовительная «А» | Итоговая |
| В | 0 % | 0 % | 57,1 % | 15,6 % | 18% | 44 % | 29,4 % |
| С | 27,3 % | 53,3% | 28,6 % | 74 % | 73% | 39% | 53,3 % |
| Н | 72,7 % | 46,7 % | 14,3 % | 10,4 | 9% | 17 | 17,3 % |
| Кол-во воспитанников | 14 | 16 | 15 | 22 | 11 | 19 | 97 |

 Так, результаты качества освоения ООП ДО МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» на конец 2022-2023 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество обследованных детей** | **Уровень освоения программы (чел./%)** | **Уровень освоения программы (чел./%) итоговый результат по образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие** |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **94 чел.** | **Начало года** | **0 %** | **67,4 %** | **32,6 %** |
| **Конец года** | **29,4 %** | **53,3 %** | **17,3 %** |

**Уровень освоения ООП детьми дошкольного возраста МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко»**

**29,4 % - высокий уровень**

 **53,3 % - средний уровень**

**17,3 % - низкий уровень**

Анализируя воспитательно-образовательную работу можно сделать следующий вывод: удалось реализовать намеченные задачи на 2022-2023 учебный год, ведя планомерную, систематическую деятельность, при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ, в соответствии с программным обеспечением. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

 Воспитанники овладели основными способами деятельности, проявляя инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и так далее. У детей сформировалось положительное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе, к разным видам труда, а также способность договариваться и разрешать конфликты.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

 ***Вывод:*** Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники ДОУ в 2022 - 2023 учебном году, определены задачи на 2023 - 2024 учебный год:

 ***Цель***: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

* Активизировать работу по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий.

• Продолжать работу педагогов по развитию самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту предметно пространственной развивающей среды.

 • Продолжать совершенствовать мастерство педагогов по формированию детской игровой деятельности.