Возможности использования коллективного способа обучения в детском саду.

Дошкольное детство имеет большое значения в процессе развития ребенка, в период дошкольного детства важно формировать нужные умений и навыки, учить общению, совместным действиям, грамотно и максимально использовать возможности влияющие на успешность ребенка в бедующем. Наличие коллективной формы организации в ДОУ дает шанс индивидуально продвинуться с определенным темпом, содействуя с проявлением и формированием способностей каждого ребенка. Исходя из основного понятия коллективного способа обучения, коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется, при этом некоторые из них могут работать индивидуально либо работать по очереди с каждым. Командная деятельность способна сплотить детей и вызвать особую заинтересованность значимостью предоставленного процесса. Ребенок может начать по-другому относиться к различной деятельности, ценить и осознавать ее важность. Действие в микроколлективе позволяет активизировать всех членов группы, а целью воспитателя является научить детей взаимодействовать вместе, как одна группа.

Технология КСО включает в себя:

- Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности)
-Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать)
-Обучение навыком сотрудничества, совместной творческой деятельности.

Специфика коллективных способов обучения состоит в соблюдении следующих принципов:

• наличие сменных пар воспитанников ;

• работа в малых группах

• я работаю один;

• Работа в сменных группах.

В организации коллективного труда детей выделяются три последовательных этапа:

· распределение предстоящей работы между участниками,

· процесс выполнения задания детьми,

· обсуждение результатов трудовой деятельности.

Каждый из этих этапов имеет свои задачи, решение которых требует своеобразных методов руководства детьми.

Принцип КСО «Пары постоянного и сменного состава» включает :

1. Взаимообмен заданиями:

- Ребенок выполняет свое задание, а воспитатель проверяет выполненное ребенком задание (ответы остаются у ребенка);
-Ребенок ищет пару -обмениваются карточками;
- Дети объясняют друг другу инструкцию по выполнению задания . Выполняют задания;
-Дети проверяют выполненные задания друг у друга по ответам, комментируют.
-Меняются с напарником карточками, меняют партнера.

2.«Методика взаимотренажа»

-Ребенок получает карточку, находит пару. Диктует задание своей карточки напарнику, не говоря ответа. Проверяет ответ напарника по своей карточке. Если он неверен, повторяет задание и говорит правильный ответ. Просит напарника повторить задание и ответ.
- Слушает задание из карточки напарника. Дает на него ответ. Если он неверный , слушает верный ответ и повторяет задание и ответ.
-Свою карточку напарнику не передает.
-Меняет напарника.

3.Изучение стихов.

- Ребенок получает мнемотаблицу. Ищет напарника.
-Работает с напарником над каждой клеточкой своей таблицы . Объясняют друг – другу значение каждой схемы и знака.
-Напарник закрывает глаза и слушает чтение первого предложения. Делится своими ассоциациями(рисует словесную картинку)
– Ребенок закрывает глаза и слушает чтение первого предложения. Делится своими ассоциациями(рисует словесную картинку)
- Ребенок отстукивает ритм первого предложения.
-Напарники пытаются прочесть предложение наизусть (ребята помогают друг другу в проработке предложения). И т.д.2-3 п. затем меняют напарника.

«ВПТ»

- Воспитатель заранее выбирает 1 ребенка. Знакомит его с определенной темой , опираясь на демонстрационный материал;
-Ребенок сдает данную тему воспитателю (отвечает на вопросы воспитателя, направляет ребенка на правильное произношение, дополняет ,чтобы информация донеслась в полной степени до других детей);
-Ребенок ищет напарника – объясняет ему тему, задает вопросы для понимания. (Воспитатель следит за процессом).Предлагает напарнику выполнить задание для закрепления темы.(Проверяет);
- Ребенок предлагает напарнику передать полученную тему другому.

Принцип работа в малых группах:

Дети делятся на группы (маркировка),самостоятельно выбирают командира (на командира ложится рефлексия в его группе), затем группа получает свое задание, которое выполняют парами либо коллективно, группы меняются заданиями.
Командир подводит итоги, объясняя, что получилось и у кого из детей возникли трудности при выполнении заданий.
В конце работы воспитатель обязательно подводит, используя цветовую систему.
Применяя элементы системы КСО в детском саду « Солнышко» в течение двух последних лет, мы убедились в эффективности ее использования, у ребенка формируется масса необходимых положительных качеств. Формируются когнитивные, познавательные, волевые качества личности, которые так необходимы для успешной жизни в современном обществе.