

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Цели и задачи программы.	6
3.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	8-9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Характеристика контингента воспитанников МКДОУ и возрастные особенности развития речи детей 5 – 7 лет.	10
2.	Характеристика особенностей речевых нарушений.	11
3.	Формы организации и содержание образовательной деятельности.	14
4.	Виды проводимых занятий.	15
5.	Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности.	15
5.1.	Содержание КРР с детьми I уровнем речевого развития.	16
5.2.	Содержание КРР с детьми II уровнем речевого развития.	19
5.3.	Содержание КРР с детьми III уровнем речевого развития.	24
6.	Функции, выполняемые учителем-логопедом.	26
7.	Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОУ.	27
7.1.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно – образовательного процесса.	31
7.2.	Система взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя группы.	32
7.3.	Система взаимодействия учителя – логопеда и инструктора по ФК.	33
7.4.	Система взаимодействия учителя – логопеда и музыкального руководителя.	33
7.5.	Система взаимодействия учителя – логопеда и психолога.	33
7.6.	Взаимодействия учителя – логопеда с родителями	33
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
8.	Организация предметно-пространственной развивающей среды.	36
8.1.	Материально – техническое обеспечение работы учителя – логопеда ДОУ.	37
8.2.	Описание организации предметно- развивающей среды логопедического кабинета.	37
8.3.	Программно – методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса.	39
8.4.	Приложение.	39
8.5.	Методическое сопровождение логопедического процесса.	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда в группах комбинированной направленности (ОНР I, II, III уровни речевого развития), представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка. Интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Данная Рабочая Программа является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса. Нормативно-правовую основу для разработки основной образовательной программы дошкольного образования составляют:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- ✓ СП2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г . № 28.
- ✓ Устав МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко».

Настоящая рабочая программа разработана для комбинированных групп детского сада для детей дошкольного возраста с ТНР МКДОУ

Рассветовского детского сада «Солнышко». Срок освоения программы 2 года.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования;
- ✓ Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.
- ✓ Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко», разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В данной программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями речи в ДОУ.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно только через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционной программы.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (I, II, III уровней речевого развития) и фонетико – фонематическим недоразвитием (второй год обучения), принятых в группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по решению районного ПМПК на два года.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения

являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. *Принцип раннего воздействия* на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. *Принцип развития и опоры на онтогенез* (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

3. *Принцип системного подхода*, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. *Принцип связи речи с другими сторонами психического развития*.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов**:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микро - социальное окружение.

Анализируя уровень развития речи воспитанников МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко», отмечена тенденция к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального плана, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. В связи с этой тенденцией, а также отвечая стандартам современной педагогики, возникла необходимость разработки программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Воспитанники с речевыми нарушениями рассматриваются как группа педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом как в ДОУ, так и позднее в школе. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны их возможностям и индивидуальным особенностям. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того, насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является **коррекция речевых нарушений воспитанников 5 -7 лет.**

2.Цели и задачи Программ

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- ✓ обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников, имеющих нарушения речи и максимально возможное выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие;
- ✓ предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных общим недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- ✓ осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи **коррекционное направление работы**, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель – логопед, является ведущим, а **образовательное** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Для воспитанников, имеющих в структуре дефекта только речевые нарушения, все педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания) осуществляют образовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада.

Основные задачи коррекционного обучения:

- ✓ Устранение дефектов звукопроизношения

- ✓ Развитие: артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Формирование элементарных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Развитие коммуникации, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

3. Планируемые результаты освоения программы

Проектирование раздела по коррекции нарушений речевого развития детей осуществляется с опорой на результаты логопедического обследования. Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы детьми дошкольного возраста, позволяет осуществить оценку динамики достижений в коррекции нарушений развития.

Логопедическое обследование проводится 3 раза в год:

- ✓ в сентябре (входное);
- ✓ в январе (промежуточное);
- ✓ в мае (итоговое).

Обследование проводится с использованием диагностического альбома Иншаковой О.Б по следующим параметрам:

- ✓ строение артикуляционного аппарата;
- ✓ состояние артикуляционной моторики;
- ✓ состояние звуко - произносительной стороны речи;
- ✓ сформированность фонематического восприятия;
- ✓ овладение элементарными навыками фонематического анализа;
- ✓ состояние слоговой структуры слов;
- ✓ состояние лексической стороны речи;

- ✓ сформированность грамматического строя речи;
- ✓ уровень развития связной речи.

Результаты обследования заносятся в динамическую карту индивидуального речевого развития ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт определил направления в организации речевого развития, целевые ориентиры детей дошкольного возраста. Определены также – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Речь включается в качестве важного компонента: средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Планируемые результаты освоения программы корректируют требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. По результатам обследования разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) развития ребенка, при необходимости вносятся коррективы.

4. Целевые ориентиры

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- ✓ Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- ✓ Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- ✓ Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- ✓ Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- ✓ Владеть элементарными навыками пересказа.
- ✓ Владеть навыками диалогической речи.

- ✓ Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных.
- ✓ Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо- видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно.
- ✓ Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- ✓ Свободно составлять рассказы, пересказы.
- ✓ Владеть навыками творческого рассказывания.
- ✓ Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- ✓ Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- ✓ Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- ✓ Овладеть правильным звуко- слоговым оформлением речи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Характеристика контингента воспитанников МКДОУ.

Возрастные особенности развития речи детей 5 – 7 лет.

Дети 5 – 6 лет.

Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять: *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений; *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными* и *наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети используют в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы.

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу *простых трёхзвуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Дети 6 – 7 лет.

Продолжают развивать звуковую сторону речи, грамматический строй, лексику, связную речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы, у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В этом возрасте дети:

- ✓ способны правильно произносить все звуки родного языка,
- ✓ обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов),
- ✓ грамматически правильно строят предложения,
- ✓ умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- ✓ свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают и задают вопросы, умеют выражать свою мысль),
- ✓ способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,

- ✓ способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

2. Характеристика особенностей речевых нарушений.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при **нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте**.

Природа дефекта может быть различна и носит системный характер.

Речевые нарушения на неврологическом уровне могут проявляться как дизартрия, алалия, ринолалия, реже афазия.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *внимания, памяти, мышления, двигательной сферы*.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

В структуре ОНР Левина Р.Е. выделила три уровня речевого развития:

I уровень речевого развития.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети имеют очень скудный словарный запас, который включает не более **20 слов**. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического

оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

II уровень речевого развития.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах).

Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей с таким речевым нарушением характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со II уровнем речевого развития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все.

Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка. Таким образом, у детей со II уровнем речевого развития

наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

III уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии (например, «кормить» вместо «поить» ребенок говорит, «кофта» вместо «свитер»). Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений.

Наблюдается недостаточная сформированность неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Таким образом, на третьем уровне речевого развития наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

3. Формы организации и содержание образовательной деятельности.

Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР, возраст воспитанников и сопутствующие нарушения.

Подгрупповые занятия проводятся с небольшой подгруппой детей, при этом дети имеют сходные нарушения в речи либо в звукопроизношении. Во время подгрупповых занятий логопед проводит различные игры и упражнения, направленные на постановку отсутствующих звуков. Состав таких групп в течение учебного года может меняться (динамика изменения

состава логопедических подгрупп зависит от достижения детьми успешных результатов).

Индивидуальные занятия предусмотрены учебным планом, проводятся 2-3 раза в неделю по 20 – 25 минут, в зависимости от сложности структуры дефекта ребенка. При легких нарушениях фонетической системы (дислалии) индивидуальные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю, при тяжелых (дизартрии) – 3 раза в неделю.

Задачи индивидуальных занятий – первоначальное формирование звуковой стороны речи, а именно:

- ✓ комплекс подготовительных артикуляционных упражнений;
- ✓ коррекция произношения дефектных звуков;
- ✓ коррекция слоговой структуры слова;
- ✓ развитие фонематического восприятия.

Продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников и соответствует требованиям СанПиНа.

4. Виды проводимых занятий в зависимости от возраста воспитанников.

1. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- ✓ Работа над формированием лексико-грамматической стороны и связной речи согласно тематическому плану.
- ✓ Формирование фонетико-фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте.
- ✓ Коррекция звуковой стороны речи.

2. Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- ✓ Работа над совершенствованием лексико-грамматической стороны и связной речи согласно тематическому плану.
- ✓ Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи, навыков звукового анализа и обучение элементам грамоты.
- ✓ Коррекция звуковой стороны речи.

5. Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению у детей нарушений речи обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на периоды:

В старшей и подготовительной группах:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май;

Период с 3 по 21 сентября (3 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 24 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится психолого-педагогическое совещание по вопросам обсуждения динамики индивидуального развития каждого воспитанника с «ОВЗ». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

5.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ развитие активной подражательной речевой деятельности;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю. Программный материал, изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей, по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Основное содержание работы:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие понимания речи:

1. Учить детей находить предметы, игрушки.
2. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
3. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.

Развитие активной подражательной речевой деятельности:

1. Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
2. Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.
3. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.

Развитие внимания, памяти, мышления:

1. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
2. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.
3. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.

II период обучения (декабрь, январь, февраль).

Развитие понимания речи:

1. Учить понимать слова обобщающего значения.
2. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

3. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
4. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).

Развитие активной подражательной речевой деятельности:

1. Учить детей называть имена друзей, кукол.
2. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.
3. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.

Развитие внимания, памяти, мышления

1. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
2. Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
3. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).
4. Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие понимания речи:

1. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.
2. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов
3. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
4. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).
5. Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Развитие активной подражательной речевой деятельности:

1. Учить подражанию:
 - голосам животных;
 - звукам окружающего мира;
 - звукам музыкальных инструментов
2. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

Развитие внимания, памяти, мышления:

1. Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).
2. Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.
3. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
4. Учить определять лишний предмет из представленного ряда:
3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка;
шуба, пальто, плащ — шкаф;
красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.
5. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.
6. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.
7. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- ✓ называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- ✓ обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- ✓ выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- ✓ отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

5.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия для этих детей проводятся индивидуально.

Содержание логопедических занятий:

- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов);
- ✓ развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды логопедических занятий по формированию:

1. Лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи.
2. Звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

В течение всего учебного года логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в неделю — по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи; 1 раз в неделю — по формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Основное содержание работы:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь):

Развитие понимания речи:

1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
3. Формировать понимание обобщающего значения слов.
4. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

1. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
2. Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).
3. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
4. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).
5. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.
6. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).
7. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

1. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
2. Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).
4. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
5. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
6. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
7. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
8. Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

II период обучения (декабрь, январь, февраль):

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

1. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).
2. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения, за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч).
3. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
4. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).
5. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).
6. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
7. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Развитие самостоятельной фразовой речи:

1. Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».
2. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).
3. Заучивать короткие двустишия и потешки.
4. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).
5. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).
6. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
7. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи:

1. Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
2. Учить детей определять источник звука.
3. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

III период обучения (март, апрель, май)

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

1. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).
2. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).
3. Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).
4. Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).
4. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).
5. Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).
6. Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
7. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

1. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
2. Формировать звуко- слоговую структуру слова.
3. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
4. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
5. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).
6. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

Развитие произносительной стороны речи:

1. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
2. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
3. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным

назначением;

- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- ✓ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ✓ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ✓ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ✓ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность

5.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем речевого развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- ✓ понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ произносительной стороны речи;
- ✓ самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи делится на два года обучения. Формы занятий индивидуальная и подгрупповая.

В первый и во второй год обучения (условно старшая группа и подготовительная группа) с учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа подгрупповых занятий:

- ✓ по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
- ✓ по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте;

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме.

В течение всего периода обучения занятия проводятся 3 раза в неделю:

- 1 раз в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- 1 раз в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по подготовке к обучению грамоте;
- 1 раз в неделю - индивидуальные занятия по развитию правильного звукопроизношению.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Работа условно делится на 3 периода:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь);

II период обучения (декабрь, январь, февраль);

III период обучения (март, апрель, май).

Принцип работы с детьми данной группы такой же, как для I и II уровня речевого развития, т. е. продолжается накопление и обогащение словаря (ведущая роль по расширению словаря на данном этапе отводится воспитателю). Увеличивается объем и сложность речевого материала по каждой лексической теме, ведется подготовка детей к обучению грамоте. Детям дается понятие о слове как о лексической единице. Практически они работают над связью слов в предложении. Продолжается работа над структурированием предложения и его грамматическим оформлением. Основная задача работы на III уровне речевого развития – формирование связной речи.

Направления работы:

Уточнение словаря:

- дальнейшее обогащение словаря ребенка за счет дифференцирования частей речи: прилагательные, наречие, местоимения, числительные, необходимо расширять семантическое поле ребенка, вводить новые валентные связи;

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, в том числе за счет развития умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- усвоение понятий "слово, обозначающее предмет", "слово, обозначающее действие", "слово, обозначающее признак предмета".

Коррекция и дальнейшее развитие грамматического строя речи. Эта задача выполняется на основе исправления индивидуальных особенностей ребенка. Коррекция звукопроизношения и фонематического слуха.

Обучение детей навыкам звукового анализа и синтеза.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

6. Функции, выполняемые учителем-логопедом

- ✓ информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей);
- ✓ диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития детей, определение перспективных путей развития и их решения);

- ✓ коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- ✓ консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- ✓ координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- ✓ методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов).

Функции определяют должностные обязанности и годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели (по рекомендации логопеда) проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

7. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- ✓ совместное составление перспективного плана работы на текущий период по всем направлениям;
- ✓ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- ✓ взаимопосещений занятий;
- ✓ совместное проведение интегрированных комплексных занятий;
- ✓ еженедельные задания.

Работа воспитателя и логопеда, различны по организации, приемам, по продолжительности и требуют различных знаний, умений и навыков.

Целью коррекционно – воспитательной работы в логопедической группе является необходимость планирования и организации четкой, скоординированной работы всех участников образовательного процесса и, в частности, работы логопеда и воспитателей группы МКДОУ.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- ✓ логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- ✓ воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

Функции логопеда	Функции воспитателя
Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.	Составление планов индивидуальной работы с ребенком на основании заключения логопеда.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Отработка и закрепление полученных навыков на занятиях и в неорганизованных видах деятельности.
Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Закрепление полученных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по

	заданию логопеда.
Устранение недостатков слоговой структуры слова.	Развитие способностей воспроизводить несложные ритмические рисунки в различных видах деятельности и на занятиях, закрепление полученных навыков на знакомом лексическом материале.
Определение семантического поля для работы в рамках изучаемой темы.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Отработка новых лексико – грамматических категорий.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
Обучение связной речи.	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
Развитие психологической базы речи (словесно – логического мышления, памяти, внимания, воображения).	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

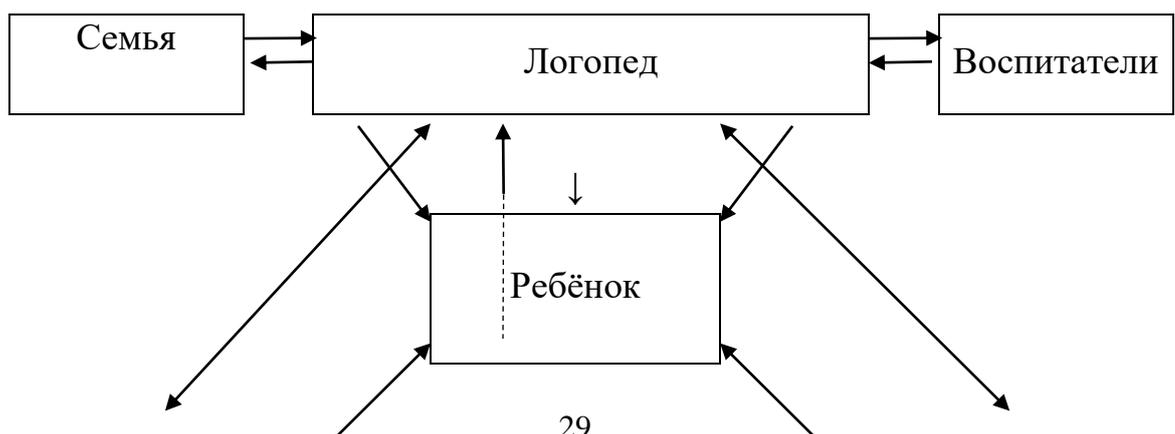
Все специалисты, работающие в ДОУ также осуществляя коррекционно – развивающую работу решают следующие задачи (см. таблицу).

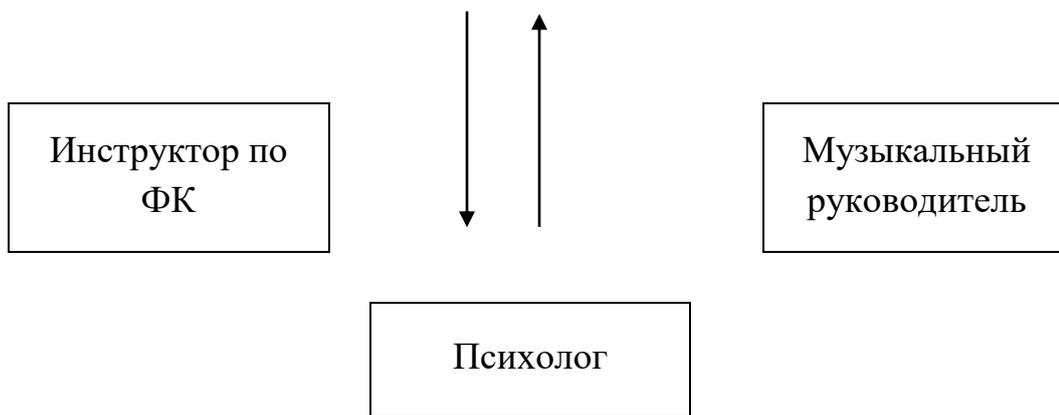
Специалисты:	Задачи:
<i>Логопед</i>	1. Постановка диафрагмального - речевого дыхания.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа. 3. Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков. 4. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация. 5. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза. 6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи. 7. Обучение умению связно выражать свои мысли. 8. Развитие психологической базы речи. 9. Совершенствование мелкой моторики.
<i>Медицинские работники</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление мониторинга состояния здоровья (неврологический и соматический статус). 2. Лечебно – профилактические мероприятия, контроль за лечебно – профилактической работой. 3. Рекомендации воспитателям и родителям.
<i>Воспитатели</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора. 2. Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности. 3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда. 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 5. Развитие графических навыков. 6. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. 7. Развитие познавательных способностей.
<i>Инструктор физкультуры</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие Оптико – пространственных представлений и навыков. 2. Развитие зрительной ориентировки на говорящего. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие мелкой моторики пальцев рук. 5. Формирование психофизической основы речи (развитие восприятия, внимания, мышления) на занятиях.

	<ul style="list-style-type: none"> 6. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассаж с речевым сопровождением. 7. Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.
<i>Педагог – психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование психологической основы речи. 2. Развитие и коррекция познавательных процессов (внимания, мышления, восприятия, воображения). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Коррекция эмоционально – волевой сферы, формирование произвольности поведения. 5. Формирование правильной речи (развитие связной речи, активизация словаря).
<i>Музыкальный руководитель</i>	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Слухового внимания и слуховой памяти. 2. Оптико – пространственных представлений. 3. Зрительной ориентировки на собеседника. 4. Координации движений. 5. Умение передавать несложный музыкально – ритмический рисунок. 6. Темпа и ритма дыхания и речи. 7. Просодического компонента речи. 8. Фонематического слуха. 9. Автоматизация правильно произносимых звуков. 10. Активизация словарного запаса.

7.1. Модель взаимодействия учителя-логопеда со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса.

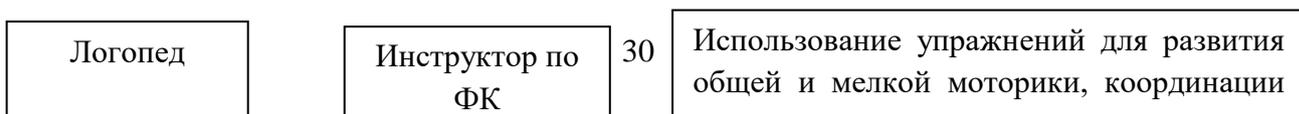


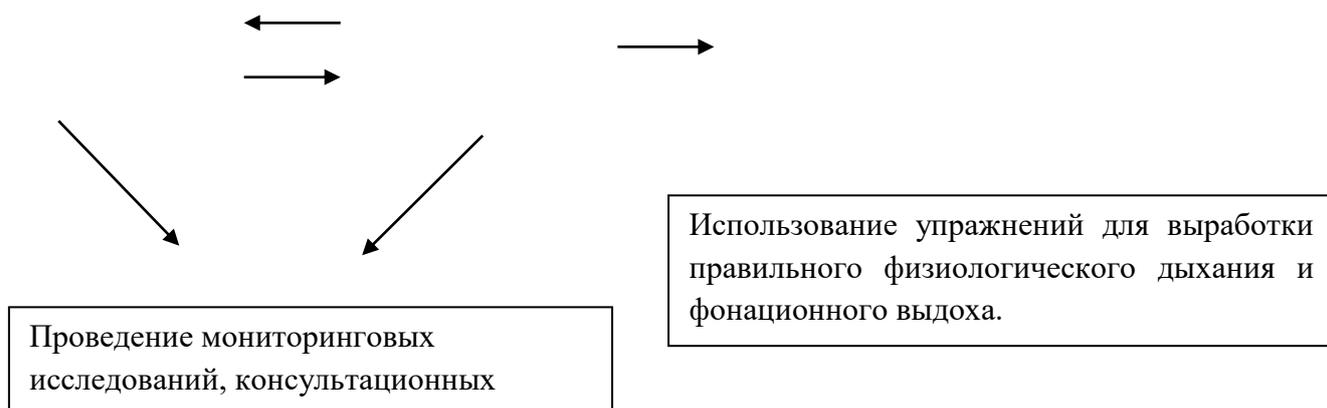


7.2. Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии.



7.3. Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по ФК.

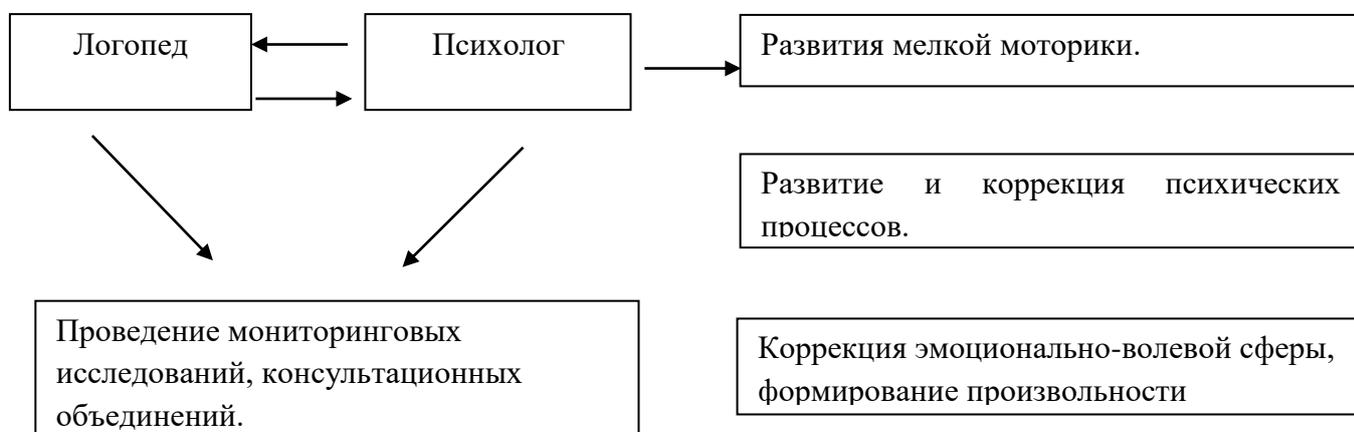




7.4. Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии.



7.5. Система взаимодействия учителя-логопеда и психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии.



Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Успех в воспитании и обучении детей в ДООУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Учитель – логопед использует следующие формы работы с родителями:

- 1.Родительские собрания.
- 2.Консультации.
- 3.Индивидуально-практические занятия.
- 4.Стенды.
- 5.Папки – передвижки, размещенные в приемной комнате группы.
- 6.Индивидуальные домашние задания.
7. Интернет – информирование solnuchkosad.ru

Проводимые групповые *родительские собрания* в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей *консультации*, которые проводятся в соответствии с планированием.

Индивидуально-практические занятия, на которых родители получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без *наглядной информации* - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей, которые подчинены определенной тематике. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг, пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по *индивидуальным домашним заданиям*. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает *Интернет*. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Формы работы	Сроки	Цели
Родительские собрания	октябрь	Знакомство родителей с результатами диагностики, характеристика речевого развития детей группы, планирование работы на первый период обучения: задачи и содержание.
	январь	Подведение итогов работы за первое полугодие; планирование дальнейшей работы.
	май	Подведение итогов работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала, обсуждение дальнейшего маршрута развития.
Консультации	ежеквартально	
Индивидуальные – практические занятия	По необходимости	Знакомство родителей с основными приемами и средствами работы; уточнение нюансов логопедической коррекции.

Открытые занятия - развлечения	в течение года	Демонстрирование достижений детей в речевом развитии, приобретенных ими речевых навыков.
Стенды	каждый месяц	Просвещение родителей в общих вопросах речевого развития детей.
Папки перед вижки	каждый месяц	Акцентирование внимания родителей и их просвещение в вопросах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.
Индивидуальные, домашние задания.	еженедельно	Закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий.
Интернет – ресурс	По необходимости	solnuchkosad.ru

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: психолога, учителя- логопеда, инструктора по ФК, родителей и воспитателей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимые в течение недели, соответствуют требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, нормативам СанПиНа, а также учитываются особенности здоровья воспитанников (состояние слуха, зрения, двигательных навыков).

8. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В кабинете используются дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, дидактические игрушки и т.д.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)

Логопедический альбом для обследования речи Иншаковой.

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

«Алгоритмы» составления описательных рассказов.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.

Предметные картинки по лексическим темам.

Игры для совершенствования грамматического строя речи.

Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

8.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются дополнительное освещение перед зеркалом, пожарная сигнализация.

Оснащение логопедического кабинета:

- настенное зеркало с подсветкой,
- столы для детей – 2 штуки,
- стулья детские – 9 штук,
- стол для логопеда,
- один стул для взрослых,
- магнитная доска,

- шкаф для методического материала,
- чистое полотенце,
- коробки и папки для пособий.

8.2. Описание организации предметно- развивающей среды логопедического кабинета.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Правильно организованная предметно- пространственная развивающая среда в кабинете логопеда:

- создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- преодоления отставания в речевом развитии;
- позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно – развивающая среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его непосредственным руководством.

Предметно - развивающая среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и не регламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний отрезок времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя- логопеда способна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она предоставлена книжными полками и детскими уголками и содержит

следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- учебно - методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно - методические планы и другая документация учителя- логопеда;

2. Информационная зона для педагогов и родителей:

- она расположена на стендах (планшетах): в коридоре, в приемной группы, и логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи:

- здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий:

- эта зона оборудована детским столом, магнитными азбуками.
- Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является **наличие основной документации:**
 - Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
 - Журнал обследования речи детей посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 5 до 7 лет).
 - Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
 - Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижениями раз в полгода, с указаниями даты ввода и окончания занятий.
 - Годовой план работы учителя - логопеда ДООУ.
 - Рабочая программа учителя - логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
 - Тетради – дневники для методических рекомендаций родителями по организации занятий с детьми в домашних условиях.
 - Циклограмма работы учителя - логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
 - Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
 - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
 - Ежедневное планирование работы учителя - логопеда (планирование индивидуальной работы).
 - Предметные картинки «один - много»;

Схемы предлогов;
Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
Пособия на согласование слов;
Деформированные тексты и др.
Для развития связной речи:
Серии сюжетных картинок;
Сюжетные картинки;
Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов
Дидактические игры по каждому разделу пополняются в течение года.

8.3. Программно - методическое обеспечение коррекционного логопедического процесса

- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- ✓ Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР » Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.
- ✓ Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

8.4. Приложение к программе:

Приложение №1. Календарно- тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР, 6-7 лет 2022-2023 у.г.

Приложение №2. Перспективный план работы, индивидуальных и подгрупповых занятий подготовительной группы с детьми ТНР.

Приложение №3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы ТНР, 5-6 лет. 2022 -2023 у.г;

Приложение №4. Перспективный план работы индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР.

Приложение № 5. Календарно- тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР II уровня 5-7 лет.

Приложение №6. Перспективный план работы индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с детьми ТНР II (5 -7 лет).

Приложение № 7. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5 -7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, (Образовательная область по ФГОСДО «Речевое развитие»).

9.5 .Методическое сопровождение.

1. Азова Е.А . Учим звуки [Р], [Р'], [Л], [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА». 2010 г. 32 с.
2. Бочкарева, О.И. Логопедия. Средняя группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 111 с.
3. Болотина Л. Р Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. Методическое пособие. ФЙРИС ПРЕСС Москва 2006 г.126 с.
- 4 .Бухарина К.Е .Конспекты занятий по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. Москва 2016 г.192с.
5. Вераксы Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Издание 5-е, исправленное и дополнительное. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2019г.336 с.
6. Волосович Т.В Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Творческий центр СФЕРА. В.Секачев Москва. 2007г. 224 с.
- 7.Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 1999 г. 91 с.
8. Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа, часть2 Издательство «ТЦ СФЕРА» Библиотека логопеда.2016 г.64 с.
9. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
10. Журова Л.Е, Кузнецова М.И Азбука для дошкольников №1. Москва издательский центр «Вентана- Граф» 2017г. 79с.
11. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2018- 269 с.
- 12.КартушинаМ.Ю.Конспектылогоритмических занятий с детьми 6-7 лет. Творческий центр- М.: 2007. 191 с.
13. Карпухина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. Творческий Центр СФЕРА Москва 2007 г. 199 с.
- 14.Крылова О. Н. Я учусь говорить правильно . 3-4 года. – М.: Издательство «Экзамен»,2013 г. 32 с.
15. КрупенчукО.И Научи меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Санкт- Петербург 2011г. 207 с.
- 16.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. МОСКВА «Просвещение» 1988 г. 158с.
17. Пятница .Т.В. Рабочая тетрадь логопеда. Загадки, рифмовки, скороговорки. Ростов- на- Дону «Феникс» 2011 г. 310 с.
18. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношений у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р').Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «Учитель» Волгоград 2003г.90 с.
19. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

20. Филичиева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. АЙРИС ПРЕСС Москва 2008 г. 211 с.
21. Шпарева Г.Т. Интеллектуальные игры для детей 3-7 лет. Педагогическое Общество Росси Москва 2001г. 251 с.
22. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.