



**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД КОВАЛЬЧУК Т.М
МКДОУ РАССВЕТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД «СОЛНЫШКО»**

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время проблема развития связной речи становится все более актуальной проблемной в нашем обществе. У детей не развита мелкая моторика рук. Снижается уровень бытовой культуры, бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров, насаждение телевизионной рекламы, западными мультфильмами – все это создает угрозу языковой катастрофы.

Огромная ответственность за формирование речи ложится на воспитателей, логопедов и педагогов. Развитие связной речи является важнейшим условием успешного обучения детей в детском саду и подготовки к школьному обучению.

В РЕЧИ ДЕТЕЙ СУЩЕСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ



Отличительные особенности развития связной речи

Дети с ОНР

- Ограниченный словарный запас;
- Речь бедная и стереотипная вследствие многократного использования одинаково звучащих слов с разными значениями;
- Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются перечислением действий.

Дети без речевой патологии

- Связная речь развита хорошо, в соответствии с возрастным и нормами.



Творческое рассказывание

Дети с ОНР

- Затруднение в определении замысла рассказа;
- Затруднения в последовательном развитии выбранного сюжета и его языковой реализации;
- Выполнение творческого рассказа подменяется пересказом знакомого текста.

Дети без речевой патологии

- Связное и последовательное повествование в соответствии с заданием;
- Грамматически правильно построенная речь (учитывается, какие речевые умения уже сформированы).

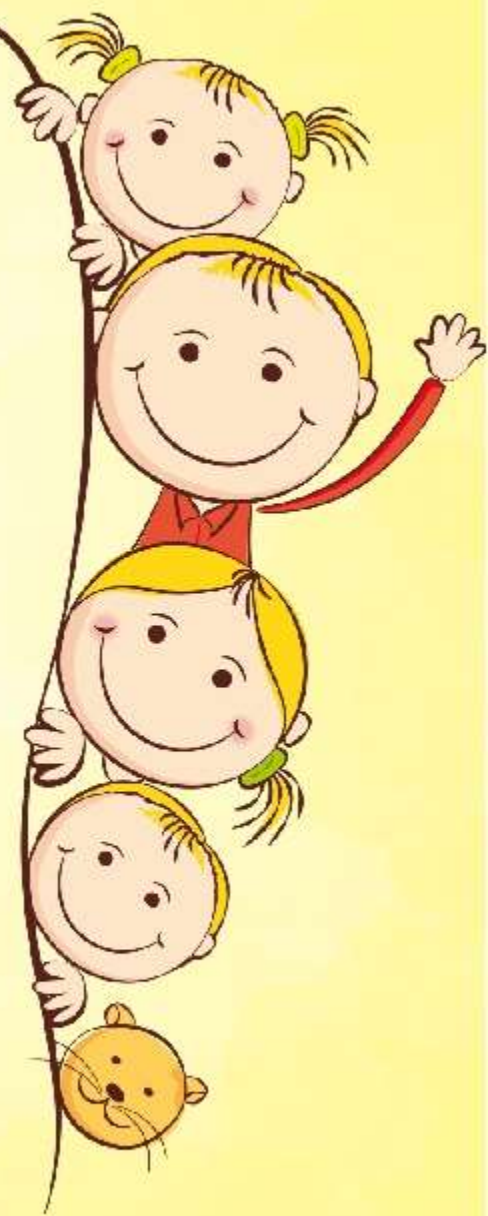


Связная речь дошкольников делится на три уровня:

Высокий уровень – ребенок имеет большой словарный запас, грамматически и логически правильно строит предложения. Может пересказать рассказ, описать, сравнить предметы. При этом его речь последовательна, интересна по содержанию.

Средний уровень – ребенок строит интересные предложения, имеет высокую грамотность. Сложности возникают при построении рассказа по заданной сюжетной линии, тут он может допускать ошибки, однако при замечаниях взрослых способен самостоятельно их исправить.

Низкий уровень – у ребенка возникают трудности при построении рассказа по сюжетным линиям. Речь его непоследовательна и нелогична, допускаются смысловые ошибки из-за трудностей построения связей. Присутствуют грамматические ошибки. -



Классификация связной речи

Диалогическая

Разговор

Беседа



Монологическая

Пересказ

Составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы

Творческие рассказы

Заучивание стихотворений

Составление рассказов по картине.





ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Наглядные

- организация наблюдения
- демонстрация иллюстраций, картин, предмета, макета и т.д.
- просмотр видеофильмов

Словесные

- речевой образец
- повтор
- вопрос

Косвенные

- подсказка
- совет
- исправление
- реплика
- замечание

Игровые

- дидактические игры-упражнения
- театрализованные игры
- сюжетно-ролевые игры
- и др. виды игр с речевым содержанием

Методы развития связной речи

Организованная деятельность

Пересказ

Рассказывание по картине

- по серии сюжетных картинок

- из личного опыта

Творческое рассказывание

по заданной теме

- по стихотворению

- по сказке

- по скороговорке

Составление

описательного рассказа

Заучивание стихотворений

Совместная деятельность

Беседа

Сюжетно-ролевая игра

Речевые игры

Индивидуальная работа

Интеграция видов деятельности

Наблюдения

Экскурсии

Игры-драматизации

Игры-инсценировки

Загадки

Формы связной речи

Диалог

разговорная лексика и фразеология

простые и сложные бессоюзные предложения

кратковременное предварительное обдумывание

Монолог

литературная лексика

развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность

связность монолога обеспечивается одним говорящим



Формы работы с детьми:

- **Чтение, прослушивание и обсуждение художественных произведений.**
- **Драматизация сказок.**
- **Дидактические, сюжетно – ролевые, творческие игры, игры – театрализации.**
- **Игры на развитие интонационной выразительности.**
- **Словесные, настольные и подвижные игры с элементами драматизации.**
- **Рисование и раскрашивание наиболее ярких и эмоциональных событий из сказок с речевым комментарием и объяснением личностного смысла изображаемых событий.**
- **Просмотр и обсуждение слайдов, видеофильмов, мультфильмов.**
- **Способствовать самореализации каждого ребенка и созданию благоприятного микроклимата, уважения к личности маленького человека.**
- **Продуктивная деятельность.**
- **Посещение театров.**

Формирование связной речи проводится в следующей последовательности:

- 1) пересказ с опорой на серию сюжетных картинок,
- 2) пересказ по сюжетной картинке,
- 3) пересказ без опоры на наглядность,
- 4) пересказ на основе деформированного текста,
- 5) рассказ по серии сюжетных картинок,
- 6) рассказ по сюжетной картинке,
- 7) самостоятельный рассказ.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

3-4 ГОДА

- использование в речи простых и сложных предложений;
- договаривание стихов;
- пересказ текстов с помощью воспитателя

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

4-5 ЛЕТ

- пересказ литературных произведений;
- сочинение рассказов по игрушкам, картинкам;
- составление загадок.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

5-6 ЛЕТ

- проявление интереса к самостоятельному сочинению;
- создание разнообразных видов творческих рассказов

Большое значение имеет развитие связной речи в повседневной жизни

- Общение детей в сюжетно-ролевых играх;
- Совместные дидактические речевые игры;
- Театрализованная деятельность;
- Работа с художественной литературой в книжном уголке;
- На прогулке (наблюдения, беседы);
- В утреннее и вечернее время во время режимных процессов

Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей в детском саду.

Правильность – соответствие речи языковым нормам

Точность – соответствие смыслового содержания речи и информации

Логичность – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли

Уместность – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения

Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.

Выразительность – владение педагогом различными средствами выразительности речи

Богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.



Условия успешного речевого развития.

1. Создание условий для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками.
2. Владение педагогом правильной литературной речью.
3. Обеспечение развития звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями.
4. Обеспечивают детям условий для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей.
5. Создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи.
6. Развитие у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей.
7. Развитие у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.
8. Создание условий для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.
9. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
10. Поощрение детского словотворчества.





Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки. **При пересказе обращается внимание**

- ✦ на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- ✦ на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- ✦ на лексику (полнота использования лексики),
- ✦ на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения),
- ✦ на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа).



Особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста

- Хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы, способны пересказать сказку, небольшой рассказ;
- Способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку;
- Могут дать описание игрушки, составить сюжетный рассказ об одной или нескольких игрушках, показать рассказ- инсценировку по набору игрушек;
- В диалогической речи дети пользуются, в зависимости от контекста, краткой или развернутой формой высказывания;
- Наиболее яркой характеристикой речи детей 6-ти лет является активное освоение разных типов текстов (описание, повествование. рассуждение);
- В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

