



«Взаимодействие воспитателя и  
учителя- логопеда в организации речевого  
пространства ДОУ»

Учитель- логопед Ковальчук Т. М

## *Взаимодействие воспитателей с логопедами*

*Тесная взаимопомощь и взаимодействие между воспитателями и логопедами логопункта, является важнейшим фактором в формировании полноценной коррекции речи ребенка.*

*В нашем саду существуют следующие формы работы по взаимодействию с воспитателями:*

### **1. Индивидуальная работа по следующим разделам:**

- Работа по автоматизации звуков и контроль за ними;*
- Работа над мелкой моторикой;*
- Преодоление лексико – грамматического недоразвития речи на определенной лексической теме;*
- Развитие связной речи.*

# Направления работы

## Учитель-логопед

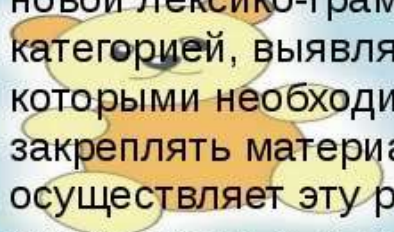
- определение структуры и степени выраженности дефекта
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- режимных моментов
- профилактика нарушений письменной речи
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам

## Воспитатель

- постоянный контроль за речью детей
- развитие мелкой моторики
- непосредственно образовательная деятельность по познавательному, речевому развитию
- Интегрированные формы НОД



## Разграничение функций работы логопеда и воспитателя

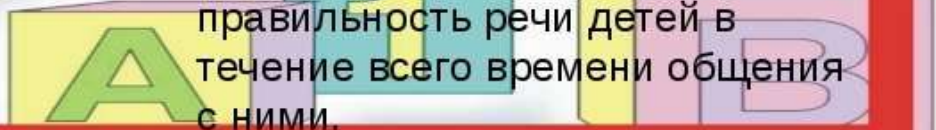


**Логопед:** исправляет нарушения звуков, ставит их, автоматизирует. На групповых занятиях знакомит детей с новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;

- руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.



**Воспитатель :** автоматизирует поставленные звуки. Проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов ( прогулка, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую и лексическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.



## Совместная диагностика учителя – логопеда и воспитателя

### Логопедическое обследование


- определение уровня речевых расстройств
- установление заключительного диагноза
- выбор программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

### Педагогическая диагностика

- Оценка индивидуального развития детей, с целью определения эффективности педагогического воздействия, которое лежит в основе планирования образовательной деятельности



**В основе слаженной работы учителей-логопедов и воспитателей лежат следующие принципы:**

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса
  - Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса
  - Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми
  - Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса
  - Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи
- 

# Требования к речи взрослого

- Речь взрослого должна быть спокойной, всегда уравновешенной, вежливой по отношению ко всем.
- Правильно произносите все звуки русского языка.
- Иметь ясную, четкую и отчетливую речь, т.е. хорошую дикцию.
  - Использовать в своей речи литературное произношение т.е. придерживаться орфоэпических норм.
  - Стремиться правильно использовать интонационные средства выразительности.
    - В общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью голоса.
    - Связно и доступно передавать содержание текста.
    - Не допускать в разговоре повышенного тона.
    - В доступной форме доводить до детей то или иное содержание в речи.
    - Не загромождайте свою речь непонятными словами, сложными оборотами и длинными фразами.





*С детьми мы щедро делимся талантом и умением,  
Терпением, заботою, искусным ремеслом,  
И вскоре все исчезнут проблемы, без сомнения.  
О встречах наших вспомнят с любовью и добром.*

*Трудна и так ответственна работа логопеда.  
Но не грусти, коллега, а ну-ка улыбнись!  
Мы с нею не расстанемся, успеха вкус отведав,  
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!*



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

