

➤ УМНАЯ СОВА

Газета для всех



Читайте в номере:

- 1.Новости:**
Конкурс «Воспитатель года 2021».
- 2.Семинар**
« Коллективная образовательная деятельность на основе индивидуального подхода»
- 3. Развлечение**
«Масленица».
- 4.Обучение и воспитание:** «Развитие связной речи дошкольников»
- 5. Творчество.**



№ 2

МАРТ

2021



*Поздравляем
Писарькову Светлану
Михайловну -
воспитателя МКДОУ
Рассветовского
детского сада,
занявшую второе место
в муниципальном
профессиональном
конкурсе «Воспитатель
года — 2021»*

«Воспитатель года–2021»

С целью выявления и поддержки талантливых, активных, владеющих современными профессиональными компетенциями педагогов образовательных организаций Бирилюсского района, выявления педагогов, владеющих инновационными средствами, методами и технологиями дошкольного образования; создания условий для профессионального развития педагогов и публичного признания значительного вклада участников Конкурса в развитие дошкольного образования Красноярского края с 25 февраля по 10 марта на базе МКДОУ Новобирилюсского детского сада «Колокольчик» состоялся районный конкурс «Воспитатель года – 2021». Воспитатели Бирилюсского района показали свое педагогическое мастерство. В числе конкурсантов были и воспитатели нашего детского сада – Писарькова Светлана Михайловна, Быченкова Светлана Михайловна и Уманец Оксана Викторовна. С 25 февраля прошел первый этап конкурса «Мастер в деле» (дистанционный), участники выполняли и демонстрировали два практикоориентированных задания из области профессиональной деятельности. 10 марта начались очные конкурсы. На втором этапе «Профессионал в деле» участники проходили три конкурсных испытания: «Педагогическое

мероприятие с детьми»,

«Моя педагогическая находка»,
«Мастер-класс».

Практический опыт педагогов был представлен разными формами работы с воспитанниками. Воспитатели показали методическую компетентность, организацию и сотрудничество среди детей группы, активность и инициативность и многие другие профессиональные качества. Непростым оказалось для участников новое конкурсное задание «Моя педагогическая находка». Формат конкурсного испытания: выступление конкурсанта, демонстрирующее наиболее значимые в его деятельности методы и приемы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Наши педагоги с достоинством прошли все этапы конкурса. По итогам конкурсных испытаний определились победители и призеры конкурса. Наш педагог Писарькова Светлана Михайловна заняла второе место и стала призером Конкурса. Быченкова Светлана Михайловна и Уманец Оксана Викторовна получили дипломы участников Конкурса. Мы гордимся нашими коллегами и от души поздравляем их!



«Коллективная образовательная деятельность на основе индивидуального подхода»

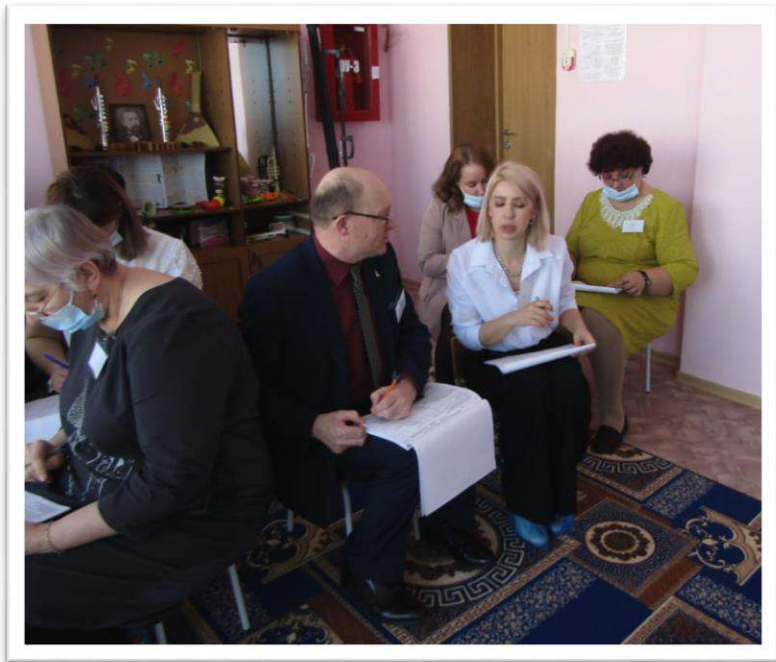
18-19 марта в МКДОУ Рассветовском детском саду «Солнышко» прошел семинар « Коллективная образовательная деятельность на основе индивидуального подхода». В семинаре приняли участие воспитатели, учителя районных детских садов и школ (п. Рассвет, Суриково, Новобирилюссы). Всего зарегистрировалось 24 участника.

Учительской кооперацией были созданы условия для того, чтобы педагоги смогли получить собственный опыт проживания коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам, планировать образовательный процесс в контексте воспитания нового поколения. Работа семинара была построена по алгоритму работы в парах сменного состава, группой и индивидуально. Были организованы места для просмотров видео роликов, фильмов, а также организована клубная работа, которая помогла участникам отработать практические навыки и освоить методку составления индивидуальных планов. На семинаре царил теплая, дружеская обстановка. Участники семинара отметили высокий уровень организации и необычную форму проведения



Учительская кооперация

*Индивидуальное
планирование деятельности*



*Методика поабзацной проработки
текста (по методике А. Г. Ривина)*



Общегрупповая работа



*Клубная деятельность
«Игрушка антистресс»
рук. Лобастова Н.М.
филиала Суриковского детского сада
«Родник» МКОУ «Суриковская СОШ»*



«Широкая Масленица»



Масленица – это один из самых веселых народных мероприятий, которое предвещает о начале весны!

Ежегодное проведение «Масленицы» в нашем детском саду «Солнышко» стало традиционным и любимым праздником для детей. Вот и в этом 12 марта наши ребята стали участниками проводов Масленицы. Всю неделю дети готовились к этому событию и ждали его с нетерпением. Из бесед они узнали, как раньше на Руси праздновали Масленицу, разучивали русские народные игры, песни, заклички. На празднике дети от души веселились: водили хоровод, пели русские народные песни и играли в народные игры, участвовали в конкурсах.

Благодаря Масленичной недели ребята познакомились с традициями русского народа и зарядились отличным настроением.



«Развитие связной речи у дошкольников».

Каждый ребёнок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной.

Формирование связной речи является одной из важнейших задач работы с дошкольниками. Практика показывает, что самостоятельно без специального обучения дети не могут овладеть таким сложным видом речевой деятельности, как контекстная, описательно-повествовательная речь, так как психологически она считается

более сложной, чем разговорно-обиходная речь.

К 5-6 годам современный ребенок должен овладеть всей системой родного языка: уметь полно и последовательно излагать свои мысли, свободно пересказывать рассказы и сказки, описывать произошедшие события правильно произносить все звуки и сложные слова.

В марте в нашем детском саду был проведен педагогический совет по теме «Развитие связной речи дошкольников», на котором обсуждались вопросы отклонения речевого развития дошкольников.

Воспитатели детского сада делились опытом своей работы, представляли различные технологии по развитию речи.



Связная речь – это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Рассмотрим содержание требований к диалогической речи по возрастным группам.

В группах раннего возраста ставится задача развития

понимания речи и использования активной речи детей как средства общения. Детей учат выражать просьбы и желания словом, отвечать на некоторые вопросы взрослых (Кто это? Что делает? Какой? Какая?).

Развивают инициативную речь ребёнка, побуждают его обращаться к взрослому и детям по различным поводам, формируют умение задавать вопросы.

В младшем дошкольном возрасте воспитатель должен добиваться, чтобы каждый малыш легко и свободно вступал в общение с взрослыми и детьми, учить детей выражать свои просьбы словами, понятно отвечать на вопросы взрослых, подсказывать ребёнку поводы для разговоров с другими детьми.

Следует воспитывать потребность делиться своими впечатлениями, привычку пользоваться простыми формулами речевого этикета (здороваться, прощаться в детском саду и семье), рассказывать о том, что сделал, как играл, поощрять попытки детей задавать вопросы по поводу ближайшего окружения (Кто? Что? Где? Что делает? Зачем?).



В среднем дошкольном возрасте детей приучают охотно вступать в общение с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, поддерживают стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.



Воспитатель больше внимания уделяет качеству ответов детей: учит отвечать как в краткой, так и в распространённой форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Постепенно он приобщает детей к участию в коллективных беседах, где требуется отвечать только тогда, когда спрашивает воспитатель, слушать высказывания товарищей.

Продолжается воспитание культуры общения.



Детям 6-7 лет нужно произносить все звуки речи и различать их на слух; использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; отвечать на вопросы и задавать их; составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым, по картинке, по серии сюжетных картинок); строить сложные предложения разных видов; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове; составлять сложные

предложения из 3-4 слов; разбивать слова на слоги; различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение; самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения.

Формы организации обучения связной речи детей различны: занятия, игра, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы.

Полученные в детском саду навыки по составлению связных текстов необходимо закреплять в семье.

а) составление рассказов по семейным фотографиям (рост малыша, летний отдых и т.п.);

б) рассказы по сериям картинок (от 3-х и более);

в) работа с книгой (перед прочтением новой книги вначале, рассмотрите ее вместе с ребенком затем, спросите, о чем эта книга, кто главные герои и уже после прочтения обсудите рассказ с ребенком).

Формировать интерес ребенка к театрализованной деятельности.

Очень полезно отгадывать загадки. И причем не просто отгадывать, но еще и уметь обосновывать отгадки вопросом: «Как ты догадался?».

И, конечно, не забывайте про мелкую моторику. Руки и пальцы также помогают говорить. Пусть как можно больше вырезают, штрихуют, раскрашивают, пришивают пуговицы, собирают мозаику, пазлы. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.

Именно родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей в речевом развитии!

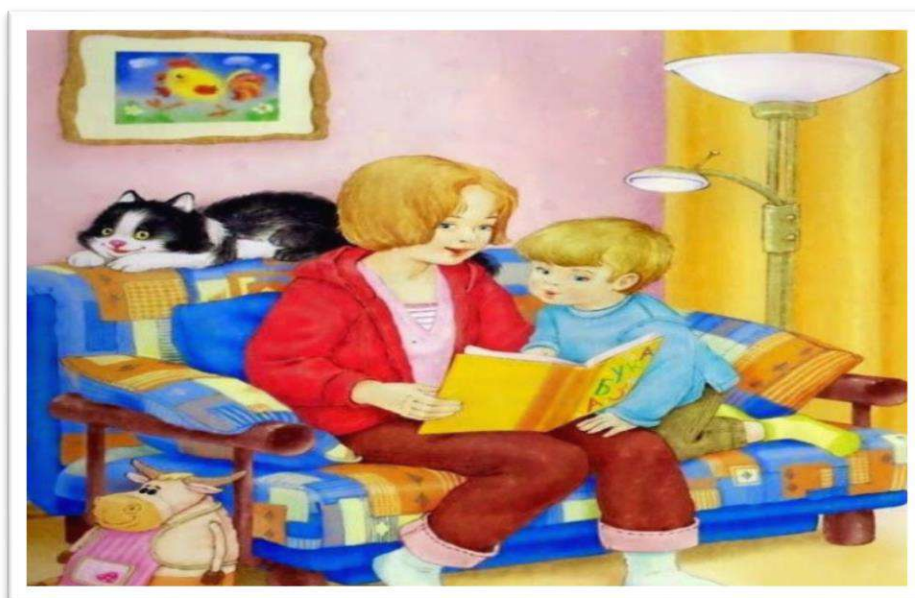


Рекомендации родителям по развитию речи:

1) уделите особое внимание развитию произвольности: учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками, он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.

2) необходимо ежедневно заниматься с ребенком в области развития речи:

- тренируйте умения определять и объяснять свой выбор времени года на улице и картинках;
- развивайте связную речь детей, пересказывая сказки, содержание мультфильмов;
- составляйте рассказы по картинкам и на основе впечатлений, следя за правильным произношением и дикцией ребенка;
- проговаривайте с ребенком скороговорки и чистоговорки;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- учите ребенка правильно называть слова, обозначающие местоположение: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед;
- развивайте у ребенка интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умение легко вступать в контакт и находить выход из проблемных ситуаций общения, признавая авторитет взрослых;
- учить ребенка принимать учебную задачу, то есть внимательно слушать и понимать задание или, при необходимости, уточнить его;
- тренировать ребенка в назывании текущего месяца и последовательности дней недели;
- учить, в определенном порядке называть адрес, фамилию, имя, имя, отчество родителей. Домашние занятия с детьми по развитию речи должны проводиться в течение всего дня. Например, по дороге в детский сад и домой, задавая вопросы ребенку, или в домашних условиях при организации совместных игр с ребенком.



Воспитание творчеством

В марте 2021 года в детском саду «Солнышко» проводились выставки творческих работ детей. В них приняли участие дети групп. Было представлено много ярких, оригинальных работ, изготовленных из бумаги, картона и бросового материала.

Выставка «По страницам сказок», выполненная в технике объемной аппликации, привлекает своей яркостью и оригинальностью работ.

