Описание результатов
профессиональной педагогической деятельности
Титовец Людмилы Анатольевны, воспитателя муниципального
казенного дошкольного образовательного
учреждения Рассветовского детского сада «Солнышко»
в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Реализую «Основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ Рассветовского детского сада "Солнышко", разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой".

В настоящее время практически всем ясно, что тенденция глобализации современного мира не может не сказаться на системе образования и воспитания, как в мире, так и в нашей стране. Происходящие серьезные, преобразования в экономической, политической, религиозной и прочих сферах культуры заставляют пересмотреть роль образования и воспитания как необходимого условия дальнейшего развития. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки речевого развития невозможно. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. «Для нормального развития речи ребенка, а, следовательно, и для развития его интеллекта и эмоционально-волевой сферы необходимо, чтобы окружающая его речевая среда обладала достаточными развивающими возможностями - достаточным развивающим потенциалом»- Л.П.Федоренко. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не на учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника - в игре.

Именно поэтому моей методической темой является: «Игра как средство развития речи детей», целью которой является: развитие речевой активности и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность. Для реализации цели содействую, организации игровой обстановки, предоставляю детям в соответствующем отборе предметы, игрушки, которые будут питать эту деятельность и на основе ею обогащаемого запаса конкретных представлений развивать их язык.

В организации воспитательно-образовательной деятельности и режимных моментах, в процессе ознакомления с моральными нормами, правилами поведения и общения детей, использую материалы театрализованных, народных и ролевых игр, что развивает творческие способности, воображение, расширяет кругозор воспитанников.

Игра сблизила детей, объединила их общей, интересной для всех деятельностью. Регулярное проведение совместных игр способствует благоприятным условиям для развития речи, обогащения словаря, знакомства с окружающим миром через образы, краски, звуки, которые способствуют развитию психических процессов, качеств и свойств личности – воображения, самостоятельности.

Для совершенствования театральных навыков провожу работу с детьми по подгруппам

и индивидуально. В группе оформила театральный уголок «Волшебники», в котором подобраны маски, костюмы для театрализованных игр по мотивам сказок («Три медведя, «Договорим то, чего не придумал автор», «Веселый старичок-лесовичок» и другие), с учетом возраста детей и программного содержания. Дети с желанием выступают перед другими детьми, родителями, сотрудниками детского сада. Инсценируют сказки: «Зимовье зверей», «Машенька и медведь», «Заяц – хвастун», «Крылатый, мохнатый да масляный» и другие. Выступают на праздниках: «Новогодний калейдоскоп», «Международный женский день 8 марта», «Весенний»; досугах: «Коляда», «Масленица», «В стране здоровья». Благодаря этой деятельности, дети научились замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, составлять сказки по картинкам, играть в кукольный театр. Здесь дети учатся оценивать поступки героев, нравственные качества персонажей, начинают понимать, «что такое хорошо и что такое плохо». Театрализованная игра явилась средством развития общения детей дошкольного возраста, раскрывая творческий потенциал ребенка, воспитания творческой направленности личности. Коллективная театрализованная деятельность направлена на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение, вовлечение в действие, активизируя при этом все имеющиеся у него возможности; на самостоятельное творчество, развитие всех ведущих психических процессов. Совместно с детьми и родителями реализовали проекты: «Игрушки» (2016г.), «Умелые пальчики» (2017г.), «Речевичок» (2018г.), «Ладушки - ладушки» (2019г.) в котором дети принимали активное участие. Такая форма работы позволила развить в воспитанниках следующие интегративные качества: любознательность, активность. Дети владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками: адекватно используют вербальные и невербальные средства общения. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, умеют договариваться, распределяют действия при сотрудничестве, изменяют стиль общения с взрослым и сверстниками в зависимости от ситуации. Владеют достаточным словарным запасом, свободно общаются с воспитателем, родителями, сверстниками.
Взаимодействую с родителями. Целью взаимодействия является ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей, преодоления их поверхностного суждения о роли детского сада, оказания практической помощи в вопросах воспитания и обучения детей в семье.
В начале 2016 – 2017г. учебного года провела диагностику «Совместные игры» в форме анкетирования. Всего было обработано 15 анкет. Из них я увидела, что наиболее активные участники процесса приобщения детей к игре – старшие братья, сестра, мамы и бабушки. Лишь 1% родителей из опрошенных играют в игры всей семьей. На вопрос об отношении ребенка к совместным играм, большинство родителей ответило, что ребенку этот процесс нравится. Из 15 человек 10 родителей ответили, что им не хватает времени; 3-знаний игр; 2-знания форм и приемов привлечения к игре. При проведении анкетирования я выявила проблему: трудности детей при общении. Анкеты такого рода помогли мне узнать чего же, на взгляд родителей, им не хватает, чтобы помочь своему ребенку в общении. Многие родители отдали предпочтение рекомендательным принципам общения, захотели получить индивидуальные консультации. Обеспечивая повышения педагогической грамотности родителей, развитие преемственности по

вопросам семейного воспитания применяю формы работы: консультации, родительские дискуссии, открытые занятия для родителей. Привлекаю родителей в участии праздников, развлечений, различных творческих конкурсов, в создании предметно-развивающей среды группы для всестороннего развития детей. Информирую родителей о том, как строить взаимоотношения с конфликтными детьми, формируя способности детей общаться со сверстниками и взрослыми. Даю индивидуальные рекомендации по вопросам воспитания детей. В уголке для родителей помещаю советы и пожелания как организовать игры, например; игра: «Жизнь в лесу», «Волны» (методом «азбука чувств»); «Общий круг», «Испорченный телефон» (методом «запрещение разговоров с играющими»). Эти игры строятся на отношениях игрового партнерства, на согласованном участии каждого ребенка в деятельности, не основанной на отношениях посягательства и соперничества друг с другом. В результате повысилась педагогическая грамотность родителей, установились доверительные и партнерские отношения, с желанием участвуют в мероприятиях и праздниках проводимых в ДОУ.

Именно в дошкольном возрасте закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развитие физических качеств, необходимых для эффективного участия ребёнка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создаёт условия для формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника. Цель здоровьесберегающих технологий в нашем дошкольном учреждении – формирование у воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья через нетрадиционные формы работы и проектную деятельность. Воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребёнка к своему здоровью и жизни, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Здоровьесберегающая деятельность в детском саду осуществляется в следующих формах:

1 Медико-профилактическая технология;

2 Физкультурно-оздоровительная технология;

3 Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка;

4 Технология просвещения по здоровье сбережению родителей.

Физическую культуру осуществляю через индивидуальную работу, игровую деятельность, беседы, создание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, театрализованную деятельность, чтение художественной литературы и другое. Учу детей осознавать ценность здорового образа жизни, знакомлю с элементарными правилами безопасного поведения. Формировать у детей знания и навыки безопасного поведения помогает мне тематическое планирование занятий по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей. Для этого я применяю разнообразные занимательные материалы, стихи, загадки, ребусы, карточки, дидактические игры, подвижные игры, которые способствуют более успешному усвоению детьми знаний по безопасному поведению. Применяю тексты художественных произведений, пословицы, поучительные ситуации, истории, наглядные демонстрирующие материалы, раскрывающие темы занятий. Дети знают основы безопасности жизнедеятельности человека: правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода, осторожного

и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям и способах поведения в них, источниках опасности в быту, правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
Применяю в работе здоровье - сберегающие педагогические технологии: динамические паузы, включающие в себя гимнастику для глаз по методике В.Ф. Базарного; дыхательную гимнастику по А.Н. Стрельниковой; релаксацию, используя классическую музыку; пальчиковую гимнастику; самомассаж, систематически провожу воздушное закаливание, ходьбу босиком по полу, по солевым дорожкам (использую элементы «Рижского метода закаливания»). Ежедневно провожу гимнастику после дневного сна. В группе оборудовала физкультурный уголок «Здоровячек». В наименование уголка входит: обручи, скакалки, мячи резиновые, мячи массажные, кольцеброс, мячи пластик, гантели, дарс, бадминтон. Нестандартное оборудование: мешочки набивные, султанчики, маски для игр, дорожки здоровья, и другое. В результате увеличился процент посещаемости детей в группе. За последние два года снизилась заболеваемость детей на 7%. К.Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека…» Именно поэтому наши интересы обратились к нравственным ценностям, к национальной культуре нашего народа, к русскому педагогическому наследию.
Региональным компонентом образовательной программы нашего детского сада является нравственно-патриотическое воспитание: «Растим патриота малой Родины» Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – эти чувства и особенности характера начинают формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувства собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши деды и отцы. Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров и физически, и нравственно. Вот почему воспитание здорового образа жизни теснейшим образом связано с патриотическим воспитанием, воспитанием активной гражданской позиции. Не случайно ведь народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух». В процессе формирования чувства патриотизма даю детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. В своей работе я уделяю внимание следующим вопросам:
- История поселка (целевые прогулки, экскурсии, обобщающие занятия с показом фотографий, рассказы по истории поселка).
- Трудовые будни наших земляков (экскурсии, беседы, занятия).
- Природа и фауна нашего края (знакомство с «Красной книгой»).
- «Никто не забыт, ничто не забыто» (экскурсия к обелиску).
В результате расширились и углубились знание детей о родном крае, его истории, достопримечательностях. Развиты нравственно – патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатство родного края, уважение к труду людей, создающих красивый поселок.
В группе создала предметно-пространственную развивающую среду. Групповое помещение подразделяется на три зоны: умеренной активности, средней активности,

повышенной активности, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, доступная и безопасная.

Для поддержания интереса к развитию речи в группе оформила уголок «Знайка», в котором подобраны красочные книги для чтения с учетом возраста детей и программного содержания, тематические картинки, мнемотаблицы, для рассматривания и составления рассказов, дидактические игры по развитию речи «маленький гномик», «поиграем в сказку», «наоборот», «кого, что» и другие. Для умственного развития детей, кругозора, любознательности, экологического образования организовала развивающий уголок «Ученый Ежик», где расположены разные предметы, материалы для опытно - исследовательской деятельности, дидактические игры на формирование целостной картины окружающего мира. Решая задачи математического развития детей, использую игровые приемы («построй дом», «собери цветок», «гусеница» и другие), дидактические игры («какой по счету», «посчитай гномов», «какой, какая» и другие) на закрепление геометрических форм, логического мышления, логические задачи, графические диктанты, детские кроссворды. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, применяю различные формы обучения: индивидуальные, групповые, работу в микро группах. Такие формы работы учат детей общению, умению прислушиваться к мнению сверстников, сотрудничеству. Положительные эмоции дети получают на занятиях по художественному творчеству. Рисование нетрадиционными способами: кончиками пальцев, скомканной бумагой, кляксография, разбрызгивание, рисование мягкой и жесткой кистью, особенно нравятся детям. На занятиях по рисованию закрепляю основные сенсорные представления, развиваю воображения, творческие способности. В уголке «Юный художник» выставлены изделия народных промыслов: (городецкая, дымковская, полхов – майданская росписи), расширяющие представление детей о народном искусстве, формирующие желание создавать узоры на листах в форме изделия (поднос, чашка, розетка и другое).

Организация подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, народных игр способствует сплочению детской группы, формированию внимательного отношения к сверстникам, жизнерадостность и спокойствие. Развивает у детей чувство ритма, фантазию, учит владеть своим эмоциональным состоянием, речью, голосом и физическим телом.

Во взаимодействии со специалистами ДОУ: инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, логопедом; отслеживаю и обеспечиваю положительную динамику образовательной деятельности дошкольников.

Воспитанники моей группы принимают активное участие в творческих конкурсах на уровне ДОУ, района и России, где занимают призовые места: «70-летию Великой Победы» (2015г.), «Кино в детском рисунке»(2016г.), «Я лето маме подарю» (2017г.), «Краски осени»(2017г.), «Волшебная азбука» (2017г.). На уровне детского сада, выставки художественно-продуктивной деятельности: «Чудеса из бумаги для моей любимой мамочке» (2017г.), «Парад снеговиков»(2018г.). Конкурс чтецов: «Родина моя» (2018г.), «Это милая сторонка» (2019г.) и другие.

Распространяю свой педагогический опыт через участие в семинарах-практикумах,

педагогических советах, консультациях, методических объединениях воспитателей ДОУ и района; провожу открытые мероприятия. Принимала участие на педагогическом Слете межведомственного взаимодействия по теме: «Современная система образования: доступность дошкольного образования для детей раннего возраста» представила мастер-класс: «Организация игровой деятельности с детьми раннего возраста» (2018г.). Предоставила просмотр видеоролика «Познаем - играя» на методическом сборе сетевого взаимодействия систем дошкольного образования (2019г.). Участвовала в муниципальном профессиональном конкурсе: «Воспитатель года - 2019» - призер (2 место). Владею ИКТ. Использование интернет ресурсов помогает в вопросах подготовки к родительским собраниям, консультациям, проведению образовательной деятельности. Создаю презентации. На семинаре по теме: «Мастерство презентаций» представила свою презентацию «Игра как средство развития речи» (2018г.). Презентацию «Пожарная безопасность» на профессиональном конкурсе: «Воспитатель года - 2019». Занимаю активную жизненную позицию, являюсь членом первичной профсоюзной организации ДОУ. Участвую в общественной жизни ДОУ: «Открытие снежного городка» (2018г.), развлечение «Масленица» (2019г.), поселка: выставка «Лучший букет», «Народные умельцы»,(2015г.).

Награждена:

Благодарность Управления образования администрации Бирилюсского района - 2016г.;
Диплом Всероссийского педагогического конкурса «Лучший сценарий мероприятия»-2016г.;
Благодарность Центр содействия развитию образования «Инициатива»-2017г.;
Благодарственное письмо МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко»-2017г.;
Грамота МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко»-2017г.;
Грамота администрации Рассветовского сельсовета за многолетний добросовестный труд, инициативу и творчество в обучении и воспитании дошкольников – 2018г.;
Сертификат Центр содействия развитию образования «Инициатива» «Лучший конспект НОД по образовательной области «Речевое развитие» -2018г.; -
Благодарственное письмо Центр содействия развитию образования «Инициатива» за активное участие во всероссийских конкурсах -2017г.;
Диплом Управления образования администрации Бирилюсского района призер «Воспитатель года – 2019».

Сведения о повышении квалификации:

-прошла обучение в КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Организация образовательной деятельности в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Планирование образовательной деятельности)» в объеме 72 часов, 2016г;
- прошла профессиональную переподготовку (дистанционно) в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации» г. Красноярск по программе: Педагогика и психология в дошкольном образовании в объёме 350 часов, 2017г.;
- прошла обучение (дистанционно) в КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников

образования» по программе «Организация и содержание работы в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 72 часов, 2019г.

« » марта 2020 года _____Л.А.Титовец