Эссе воспитателя высшей категории
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РАССВЕТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
662136, п. Рассвет, ул. 30 лет Победы, 36
Бирилюсский район Красноярский край

Чичкановой Елены Юрьевны.

Уже в седьмом классе я решила, что буду воспитателем. Закончив в 1986 году Красноярское педагогическое училище №2. я пришла работать в Рассветовский детский сад «Солнышко». С первого дня я нисколько не пожалела о том, что стала работать с детьми. Сказать, что детский сад- это мой второй дом, значит ничего не сказать. Я в детском саду просто живу. Я ни дня не могу без детей: таких смышленых, весёлых, доверчивых, добрых. Мне с ними просто интересно. Дети учат меня быть самой собой, не смотря ни на что. В детский сад я пошла ещё благодаря моей маме Макаровой Валентине Анатольевне. Она тоже много лет проработала в детском саду. Мне очень повезло , что рядом со мной мой супруг, мои любимые дети. Без них, я бы не добилась всего того, что я сейчас умею и чем горжусь. Они помогают мне во всём. Готовят материал к НОД, мастерят аттребуты к различным праздникам и постановкам, мастерят, шьют, вырезают и многое другое. А как будет оборудована развивающая среда в группе, на таком уровне будет и вестись воспитание и обучение дошкольников.

Укомплектовав группу, я решила для себя, что организую всё так, чтобы дети были свободны и самостоятельны , чтобы чувствовали себя в детсадовской семье уютно и комфортно. Общение начала с семьи. Ходила и знакомилась с тем, как детям живётся, как заботятся папы и мамы о их здоровье, как молодые родители используют опыт предыдущего поколения.

Главным в воспитании детей является то, что они должны быть здоровыми, так как общеизвестно, что здорового ребенка легче воспитывать. У него быстрее устанавливаются необходимые умения и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий.

В своей работе я использую современные здоровьесберегающие технологии, чтобы поддержать интерес к организованной образовательной деятельности, снять усталость, поднять эмоциональный настрой и повысить работоспособность. Для создания здоровьесберегающего пространства я применяю индивидуальный подход с учётом психофизических возможностей ребёнка, создала систему организации и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий с воспитанниками группы, привлекла родителей для приобретения и изготовления разнообразного инвентаря, нетрадиционного оборудования, атрибутов для занятий и игр, выявила мнение родителей, «Какое место занимает физкультура в их доме?» и

эмоциональное отношение детей к занятиям физической культурой. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляю не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования. Я целенаправленно организую образовательный процесс таким образом, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности. Такой подход в моей деятельности не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных областей. Систематически веду работу по укреплению и сохранению здоровья. В утреннюю зарядку и после сна включаю упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, пальчиковую гимнастику, упражнения на релаксацию, элементы дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз В.Ф.Базарного, самомассаж, используя музыкальное сопровождение и художественное слово. Составила картотеки по возрастам: подвижных игр, утренних гимнастик, дыхательных гимнастик, гимнастик после сна, физкультминуток, комплексов точечного массажа по системе А.А.Уманской. Собрала коллекция аудио - кассет с детскими песнями, играми, утренними гимнастиками, ритмическими упражнениями. В моей группе имеются в достаточном количестве атрибуты для проведения подвижных игр. При поддержке и помощи родителей группа укомплектована современным спортивным инвентарём и нетрадиционным оборудованием: дорожками из бросового материала, для предотвращения плоскостопия, тренажёрами, мягкими кольцами. Спортивный уголок оснащен в достаточном количестве мячами, обручами, мягкими кольцами, мешочками с крупой, различными тренажёрами для рук и ног, а также пособиями, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества: силу, гибкость, выносливость и координацию. В пользовании детей: альбомы с видами спорта, фотографии спортсменов и их достижений. Воспитанники моей группы самостоятельно добились успешных количественных показателей, стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат. У детей высоко развита самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Они инициативны, у них проявляются организаторские способности. На высоком уровне развито умение действовать в команде. У детей воспитано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Они активно участвуют в трудовых десантах по благоустройству территории участка детского сада, родного посёлка. При формировании первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека дети периодически встречаются с известными людьми посёлка: поэтессой Ф.К. Полищак, художником А.Н. Скугиным, железнодорожницей В.А.Макаровой. Благодаря периодическим встречам с сотрудниками полиции

и участвуя в НОД на темам «Ребёнок и дорога», «Жёлтый, красный, зелёный. У них сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Используя элементы технологии «Сказкотерапия» и благодаря наличию в группе театров: кукольного, пальчикового и театра «Здравствуй, сказка!», мои воспитанники научились свободно общаться с взрослыми и детьми. Под моим руководством активно участвуют в различных конкурсах .
Тема моей работы по самообразованию: «Пальчиковые игры в развитии связной речи дошкольников». Систематизировала методическую литературу по данному направлению . С помощью « Мозаики», «Палочек», «Конструктора» и др. развиваю мелкую моторику пальцев рук. Изготовила с помощью родителей игрушки , наполненные разными мелкими предметами, тактильные дощечки, тренажёры и другое оборудование. Пополнила группу картотеками скороговорок, чистоговорок, Широко использую пальчиковый театр, игрушки – тренажёры с пуговицами, кнопками, шнурками, лентами, В свободное время дети пользуются мозаикой, крупой, мелким конструктором. Много лепят, рисуют.
Я обнаружила, что к разным ситуациям ,различным проблемам стоит применять гибкий подход. Прежде всего взрослые нуждаются в навыках наблюдения, чтобы остаться чуткими к проблемам и успехам детей и уметь распознавать проблемы до того ,как они станут слишком серьезными .Целью моей работы является просто смотреть на детей, правильно их слушать или наблюдать за тем ,на что они способны ,т.е. анализировать их поведение. Стараюсь научить родителей быть внимательным к своим детям. Дети чувствующие уважение и внимание со стороны взрослых ,сами становятся внимательными к своим сверстникам и взрослым.
Частью планирования дельнейшей работы является выявление причин мешающих полноценному развитию ребенка, почему ребенок медлителен или его речь бедна для данного возраста, он невнимателен и агрессивен. Здесь важна поддержка и одобрение родителей, а также и моя личная, как педагога. На родительских собраниях выявляю в чем заключается проблема? Чего мы хотим достичь с данным ребенком? Какие занятия мы хотим провести ,как специальную работу с ребенком.
Большое внимание уделяю индивидуальной работе с детьми. Объясняю родителям, что причины могут заключатся в нерегулярности посещения детского сада , в непостоянстве взрослых в общении с ребенком. Важную роль играет доброе общение между родителями, между коллегами. Иногда падаешь духом из-за кажущихся неуспехов, но доброта, чуткость всегда приходят на помощь.
Постоянно веду подбор наглядной агитации об особенностях детей данного возраста, о выработке единого стиля общения с ребёнком в детском саду и дома , о поиске эффективных не травмирующих способов воздействия на поведение ребёнка.
В конце своего описания хочу сказать, что став воспитателем я поняла, что сделала правильный выбор. Да это нелёгкий и непростой труд, но я хочу по

прежнему быть нужной и полезной детям, постоянно совершенствоваться самой и с годами становиться только мудрее. В современном мире мне и моим коллегам предоставляется возможность для развития творческих и проектных возможностей, для саморазвития. А это возможно лишь при очень большом желании и тогда можно достичь больших высот. И я верю, потому что имею терпение ,сострадание ,желание видеть детей с большим удовольствием спешащих в детский сад. Это здорово, когда утром ребёнок бежит к тебе в объятья. а вечером не хочет идти домой. А родители, уходя на работу, спокойны за детей, а вечером скажут «Большое спасибо!».