I. Аналитическая **часть.**

Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Рассветовский детский сад «Солнышко» |
| Руководитель | Аршина Марина Викторовна |
| Адрес организации | 662136 Красноярский край, Бирилюсский район, пос. Рассвет, ул.30 лет Победы,д.36 |
| Телефон, факс | 263 88 19 |
| Адрес электронной почты | rassvetsolnyshko2013@mail.ru |
| Учредитель |  Управление образования администрации Бирилюсского района Красноярского края  |
| Дата создания | * Здание детского сада введено в эксплуатацию 1975году.
 |
| Лицензия | * Лицензия: серия «А» №349796, регистрационный номер 3857-л от 17.06. 2010г. выданной службой по контролю в области образования Красноярского края.
 |

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание НОД, дополнительных услуг, статистические данные).

МКДОУ Рассветовский детский сад «Солнышко» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-30 часов до 18.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп с общей численностью 157 детей (из них 4 комбинированные группы для детей с ОНР)

от 1,6 года до 3 лет - 2 группы.

от 3 лет до 7 лет – 5 групп.

**Показатели деятельности детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Значение показателей  | Единица измерения  |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе | 157 | Человек  |
| В режиме полного дня ( 8-12) | 154 |
| В режиме кратковременного пребывания ( 3-5) часов | 0 |
| В семейной дошкольной группе  | 0 |
| В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |

**II Система управления организации**

Коллегиальными органами управления МКДОУ являются:

- общее собрание трудового коллектива,

- педагогический совет.

С целью учета мнений родителей (законных представителей) воспитанников в МКДОУ функционирует «Совет родителей», деятельность которого регулируется локальным актом положением о «Совете родителей».

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом, положениями о них и другими локальными актами.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий детским садом.

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МКДОУ осуществляет заведующий. Аршина Марина Викторовна, образование высшее педагогическое, общий трудовой стаж – 29 лет, стаж педагогической работы – 25 лет, в данной должности – с 01.08.2018 г., Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В ДОУ сформирован эффективный управленческий аппарат, функциональные обязанности распределены между членами администрации.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Представительным органом работников является действующий в МКДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МКДОУ и родителей (законных представителей). В МКДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в МКДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: функционирование деятельности МКДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МКДОУ, развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МКДОУ.

**III Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуются в соответствии с учебным планом на 2018 учебный год.

Непосредственно-образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием НОД. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник и среду.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МКДОУ в 2018 году была положена основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. За основу взята примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Парциальные программы "Юный эколог" С.Н. Николаева, «Приобщение детей к истории русской народной культуре» О.Л. Князева, М.Д.Маханева. И адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Согласно плану, условий ДОУ педагогический мониторинг осуществлялся по направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;

- педагогическая диагностика детей, (разработанная в соответствии с ФГОС ДО;);

- психологическая диагностика воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Картина мониторинга позволила нам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

С целью определения направлений работы и совершенствования оздоровительных мероприятий в течение учебного года проводится мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников ДОУ.

Система мониторинга позволяет получить объективную информацию о динамике состояния здоровья детей и физического развития, принимать грамотные решения по вопросам оптимизации воспитательно-образовательного процесса и повышения эффективности оздоровительной работы.

Оценка образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 ранняя | Младшая | Средняя | Старшая «А» | Старшая «Б» | Подготовительная  | Итоговая |
| В | 11 | 4 | - | 4 | - | 7 | 26- 19% |
| С | 11 | 16 | 17 | 15 | 16 | 13 | 88- 66% |
| Н | - | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 20- 15% |
|  | 22 | 24 | 23 | 22 | 20 | 23 | 134 |

**Анализ посещаемости и заболеваемости**

В 2018 учебном году уменьшилось число пропусков, как по болезни, так и количество пропусков по иным причинам.

В 2018г. посещаемость в днях составила 21684 дней.

 Пропусков –11889дней.

 Из них пропуски:

 По болезни- 1468 дней.

 Иные причины – 10461 день.

Количество случаев заболеваемости несколько снизилось по причине того, что в течение учебного года количество детей, переболевших гриппом и ОРВИ уменьшилось. Кроме того, можно отметить, что основную массу пропусков составляют пропуски воспитанников не по болезни, а по иным причинам.

Показатель заболеваемости воспитанников ДОУ составил 10,1 дня пропусков одним ребенком по болезням. Это говорит о стабильности в работе коллектива ДОУ по данному направлению. Такой уровень заболеваемости объясняется тем, что в детском саду имеются дети часто и длительно болеющие. Часть детей – вновь прибывшие, т.е. проходили период адаптации, что всегда связано с подъемом заболеваемости.

Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников и осуществляется распределение их по группам здоровья, физического развития, оформляется «Журнал здоровья» по каждой возрастной группе, данные которого доводятся до сведения педагогов и родителей, что помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей.

У педагогов разработан план мероприятий по укреплению и сохранению здоровья детей группы.

 Систематически проводимые оздоровительные и корригирующие упражнения способствуют укреплению организма, предупреждают отклонения в физическом развитии, развивают умение заботиться о своем здоровье. Они интересны детям и дают высокий педагогический эффект.

 **Оценка темпов прироста физических качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Начало года** | **Конец года** | **прирост** |
| НУ | СУ | ВУ | НУ | СУ | ВУ |
|  младшая группа | 23% | 59% | 18% | 12% | 59% | 29% | Прирост достигнут |
| средняя группа | 10% | 55% | 35% | - | 54% | 46% | Прирост достигнут |
| старшая группа «А» | 19% | 36% | 45% | - | 45% | 55% | Прирост достигнут |
| старшая группа «Б» | 16% | 48% | 36% | 12% | 44% | 44% | Прирост достигнут |
|  подготовительная группа | 15% | 25% | 60% | 10% | 22% | 68% | Прирост достигнут |

В общем, по всем группам отмечена положительная динамика развития физических качеств и освоения основных движений воспитанниками

 (быстрота, сила, гибкость, выносливость и ловкость).

Вывод: Воспитателям проводить более кропотливую работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада.

Необходимо уделять больше внимания вопросам мотивации детей на правильное питание: организовывать общение с детьми по вопросам питания, создавать благоприятный эмоциональный настрой перед приемом пищи, и т.д.

Всего в 2018 учебном году выпустилось в школу 24 ребенка. По сравнению с предыдущими выпусками: улучшились показатели здоровья выпускников (появились дети с 1 группой состояния здоровья, уменьшилось количество детей с 3 группой состояния здоровья).

В рамках коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, прослеживается стабильно высокий уровень психологической готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению, для этого педагогом – психологом разработана и реализуется рабочая программа по подготовке детей к школе, направленная на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов дошкольников.

Результаты исследования психологической готовности по МКДОУ в 2018 г.

 По результатам освоения образовательных областей и развития интегративных качеств воспитанников подготовительной к школе группы выявлено:

Высокий уровень – 57,2% (12детей);

Средний уровень – 9,5 %(2 детей)

Низкий уровень - 19 % (4 детей)

Не готовы – 14 ,3% (3 детей)

 Не готовы к обучению три человека (мальчики) из них 1 не посещал детский сад, один ходил в старшую группу, а одному ПМПК рекомендовали еще год посещать подготовительную группу, но родители решили пойти в школу.

По результатам работы за 2018 учебный год можно сделать вывод, об эффективности проделанной работы, о чем свидетельствует не только уровень усвоения программы, но и позитивное изменение в ДОУ:

- работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно;

- повысился интерес педагогов к методическим формам работы;

- отмечается творческая атмосфера в педагогическом коллективе;

- произошли позитивные сдвиги в организации и проведении воспитательно- образовательной работы;

- появился интерес к повышению квалификации, заинтересованные педагоги стараются овладеть новыми технологиями и методиками в работе с дошкольниками, изучить опыт работы коллег.

Методическая работа была ориентирована, прежде всего, на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, содействовала формированию умений и навыков психолого-педагогического анализа, становлению индивидуального стиля педагогической деятельности коллектива, повышению уровня творческого развития педагогов. Шел постоянный поиск нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их внедрение в воспитательно-образовательный процесс.

Работа была направлена на:

- совершенствование профессиональные компетенции педагогов учреждения;

- обновление нормативно - правового, программно - методического обеспечения для качественного осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в контексте основных идей Стандарта;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольника в разных видах детской деятельности;

- обновление содержания педагогического процесса за счет использования эффективных форм, методов и средств организации образовательной деятельности;

- оптимизация взаимодействия с родителями с целью активного включения их в образовательную деятельность ДОУ.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Реализуя принцип государственно-общественного характера управления, администрация дошкольного учреждения успешно выстраивает партнерские отношения с разными категориями семей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. Работа с семьёй строится в соответствии с принципом дифференциации.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

 - приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;

- наглядная информация;

- показ деятельности для родителей;

- выставки совместных работ;

- смотры-конкурсы;

 - посещение открытых мероприятий и участие в них.

Вывод: в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МКДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Социальный паспорт семей воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Возрастные группы** |
| **I ранняя группа** | **II  ранняя группы** | **Млад.** | **средняя группа**  | **Старшая «А»**  | **Старшая** **«Б»** | **Подгот.** **группа** | Итого |
| Количество детей | 23 | 22 | 24 | 23 | 22 | 20 | 23 | 157 |
| **1. По составу семьи** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Многодетные семьи | 5 | 6 | 7 | 8 | 7 | 10 | 5 | 48 |
| 1.2. Семьи, имеющие детей - инвалидов |  | - | - |  | 1 |  | 1 | 2 |
| 1.3. Семьи, имеющие опекаемых детей |  |  | - | - | 1 |  |  | 1 |
| 1.4.малообеспеченные | 10 | 5 | 20 | 7 | 8 | 8 | 10 | 68 |
|  |
| 1.5. Социальный статус (полные, неполные) | Полн. -18Неполн.- 5 | Полн. 16Неполн.-6 | Полн.20Неполн.4 | Полн.19Неполн.4 | Полн. 17Неполн.5 | Полн. 12Неполн.8 | Полн. -20Неполн.-3 | Полн. -122Неполн.-35 |
| **2. Образовательный ценз родителей (высшее, ср-спец. и пр.)** | Высшее - 3Ср-спец. - 16Среднее -11Н \среднее-  | Высшее - 3Ср-спец. - 12Среднее –16 Н \среднее- 5 | Высшее -1Ср-спец. –22Среднее- 16Н \среднее- 7 | Высшее -1Ср-спец. -14Среднее -18Н \среднее- 6 | Высшее - 8Ср-спец. - 12Среднее -18Н \среднее-1 | Высшее -2Ср-спец. -15Среднее -12Н \среднее-2  | Высшее -8Ср-спец. –12Среднее-21Н/сред. -2 | Высшее -26Ср-спец. -103Среднее-112Н \среднее- 23 |
| **Количество детей в семье** | 1-92-93-5семей | 1-42-123-6семей | 1-102-73-7семей | 1-62-93-8семей | 1. 5
2. 10
3. 7 сем.
 | 1. 2
2. 8
3. 10
 | 1- 72- 113-5семей | 1- 432- 663-48семей |

 **Оценка кадрового обеспечения**

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В штатные единицы педагогического состава включены: воспитатели и специалисты: психолог, учитель - логопед, музыкальные руководители в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, комбинированных, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование, свидетельство о присвоении квалификационной категории и прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности.

100 % педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В течение 2018 учебного года 4педагога (воспитателя) повысили свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации ККИПК.

Анализируя методическую работу и результаты воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, выявлено, что педагогический коллектив является работоспособным, имеющим качественные и стабильные результаты в работе с воспитанниками, родителями, социальными партнерами.

Уровень своих достижений педагоги демонстрируют, участвуя в методических мероприятиях различного уровня (всероссийских интернет конкурсах, конкурсах ДОУ).

В дошкольном учреждении сформирован работоспособный, грамотный коллектив, с достаточным уровнем профессионализма и стажем работы.

Образовательный ценз педагогов:

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество педагогов | Образование |
| Всего педаго­гов | Из них | Высшее | Среднепрофессиональное | Среднеспециальное  |
| Воспитатели | Специалисты |
| 16 | 10 – 62,5% | 6- 37,5 % | 8- 50 % | 7 –41,2% | 3 – 17,6% |

Кадровый состав педагогов по квалификационной категории.

По стажу педагогической работы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педаго­гов | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Свыше 20 лет |
| 16 | - | 1- 6,25 | 2 – 12,5 % |  2 -12,5 % | 11– 68,75% |

Педагогический коллектив МКДОУ в течение2018 года  успешно вел планомерную работу  по выполнению годового плана, улучшению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Воспитатели и специалисты принимали участие  в работе районных методических объединений, межмуниципального методического моста: «Современная образовательная среда дошкольной образовательной организации: способы достижения образовательных результатов» (г. Ачинск), межмуниципального методического сбора в рамках межмуниципального взаимодействия Новобирилюсского и Большеулуйского районов.

Более 70% педагогов регулярно участвуют в дистанционных конкурсах.

Кроме того, в своей работе педагоги МКДОУ используют современные информационные технологии: владеют программами Word, Excel. Составляют и оформляют в печатном и электронном виде перспективные и календарные планы работы, результаты диагностики, конспекты открытых занятий, отчеты. Системно используют электронные ресурсы во время подготовки к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий. Создают и используют в профессиональной деятельности презентации в программе Power Point, что позволяет делать работу с детьми разнообразной, динамичной, не утомительной и повышать эффективность образовательного процесса.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников МКДОУ через систему методических мероприятий в МКДОУ; в полной мере ведется консультативно-методическое сопровождение педагогов ДОУ, в контексте ФГОС ДО.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Смотреть приложение №1**

 **Оценка материально-технической базы**

В каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с возрастными требованиями.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

 В 2018году были выполнены следующие мероприятия:

- замена входных дверей – 2шт.;

-заменен стеклопакет – 1;

- произведен косметический ремонт;

- приобретено:

- кухонное оборудование;

 - столы для педагогов – 7 шт.;

- стулья офисные – 10 шт.;

-шкаф для документов – 1шт.;

- стеллаж для документов – 1 шт.;

-принтер – 1 шт.;

- пылесос – 3 шт.;

- посуда (тарелка глубокая – 100шт., кружка чайная – 140 шт.).

Характеристика здания – общая площадь 1345,4 кв.м. Площадь земельного участка составляет 10495 кв.м.

На территории МКДОУ разбиты цветники, посажен огород, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, спальни, приемные, туалетные комнаты;

- кабинет заведующего;

- методический кабинет;

- музыкальный зал;

- кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя;

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач.

Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Однако его количество и ассортимент не достаточен для полноценной организации воспитательно – образовательного процесса в современных условиях.

Вывод: предметно – пространственная развивающая среда МКДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

**Результаты анализа показательной деятельности**

Смотреть приложение***№2***

**Выводы**

Таким образом, результаты самообследования МКДОУ свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Учитывая результаты самообследования деятельности МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» за 2018 год, можно сделать выводы:

Об эффективности методического сопровождения образовательной деятельности в ДОУ. О комплексном подходе управленческой структуры в решение задач МКДОУ, с целью совершенствования работы.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в МКДОУ были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов работы дошкольного учреждения, существует ряд проблем, на решение которых будет направлена деятельность образовательного учреждения:

- совершенствование организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления;

- обучение педагогического коллектива по направлению работы о внутренней оценке качества образования в ДОУ;

- совершенствование системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методически комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.