**НОД по художественному творчеству во второй группе раннего возраста «Снег идёт»**

**Составила:** Титовец Л.А. воспитатель МКДОУ Рассветовский детский сад «Солнышко»

**Цель:** Учить детей создавать образ снегопада, познакомить со свойствами снега.

**Задачи**

**Образовательная** : продолжать учить детей приему рисования сухой кистью - способом «тычка», познакомить с новым материалом - ватой, закрепить представление о белом цвете, учить детей делать простые умозаключения (снег в тепле тает) .

**Воспитательная:**

воспитывать у детей эстетические чувства (чувства цвета, цветового сочетания)

формировать умение ритмично выполнять движения под музыку

**Развивающие:**

Развивать внимание, память, мышление

**Активизация словаря**: вата, снег тает, холодный, снегопад.

**Интегрирование областей:** (познание, коммуникация, художественное творчество, физическая культура.)

**Познание** : проведение игр с комочками ваты, отбор белых предметов из предложенных пар

**Коммуникация**: развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

**Чтение художественной литературы**: чтение стихов.

**Социализация:** решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений.

**Здоровье:** физкультминутки.

**Музыка**: прослушивание музыкальных произведений.

**Труд**: бережное отношение к материалам и инструментам;

(проведение игры с комочками ваты, дыхательные упражнения, отбор белых предметов из предложенных пар, освоение техники рисования – способом тычка).

**Материалы, инструменты, оборудование:** листы бумаги синего цвета с нанесенным рельефом тучек и земли на каждого ребенка, кисти, гуашь белого цвета, комочки ваты на каждого ребенка, салфетки бумажные, подставки для кисточек, гуашь белого цвета, ведерко со снегом, картина с изображением зимнего леса.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Сейчас на улице зима. Но нам морозы нипочем. С вами мы гулять пойдем. Давайте поиграем.

**Игра «Зимняя прогулка».**

Очень холодно зимой ( *Дети скрещивают руки на груди и легко похлопывают ладонями по плечам)*Но мы пойдем гулять с тобой (*«Пробегают» указательными и средними пальцами по бедрам)*Я надену шубку  
*(Проводят ладонями от плеч по груди вниз)*Я надену шапку  
*(Двумя руками поглаживает голову)*Я надену шарфик  
И еще платок  
*(Поглаживают шею одной ладонью, другой ладонью)*А потом красивые,  
Теплые, пушистые,  
Крошки-рукавички  
На ручки натяну  
(*Поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы)*И хотя я маленькая  
У меня есть валенки (*Выставляют на пятку сначала одну ногу).*

**Воспитатель**: Вы согласны со мной отправимся в зимний лес погулять? Для того чтобы оказаться в зимнем лесу ребята, давайте закроим глазки и произнесем волшебные слова: «Раз, два, три покружись в зимнем лесу очутись».

— Посмотрите, как красиво в зимнем лесу  
На земле, на деревьях лежит … (снег). Снег какой? *(белый, холодный, блестящий, пушистый)*

**Воспитатель**: Показывает слайд (с эффектом падающего снега) изображением зимнего леса, обращая внимание на то, что все деревья одеты в красивый снежный наряд.

- Это снежок укутал веточки, чтобы деревья не замёрзли зимой. А вы видели, как снежок кружится в воздухе?

Дети: Да.

**Воспитатель**: Давайте и мы покружимся, как снежинки.

**Дети:** (Кружатся под музыку, показывая руками «фонарики»)

**Воспитатель:** - Ой, Ярослав, посмотри, на твою рубашку снежинка приземлилась. Я на неё подую, снежинка полетела на землю. Она лёгкая и пушистая, как вата. (Раздаю кусочки ваты и предлагаю подуть на импровизированную «снежинку».) (Дети совместно с воспитателем выполняют дыхательное упражнение – 2-3 раза)

**Физкультминутка:**

Воспитатель: Читает стихотворение, а дети выполняют движения согласно тексту.

«Как на горке - снег, снег, (дети вытягивают руки вверх и встают на носочки)

Как под горкой - снег, снег, (приседают)

И на ёлке - снег, снег, (встают на носочки и вытягивают руки)

И под ёлкой - снег, снег, (приседают)

А под снегом спит медведь. (склоняют голову набок, подложив сложенные ладони под щеку) .

Тише, тише. Не шуметь (прикладывают палец к губам)

**Сюрпризный момент**

Ребята, посмтрите, что это? (ведерко)

Воспитатель: Как вы думаете, что в ведёрке?

Дети: Снег.

Воспитатель: Какого цвета снег?

Дети: Белый.

**Воспитатель**: Потрогайте снег. Какой он на ощупь?

**Дети:** Холодный.

**Воспитатель:** - А мы, с вами можем нарисовать, как тихо падает снежок, белый, чистый, как пушок.

(ответы детей)

Для этого нам надо возвратиться в д. сад.

Давайте закроим глазки и произнесем волшебные слова: «Раз, два, три покружись в детском саду окажись». Вот мы и снова в детском саду, присаживайтесь на стульчики.  
**Воспитатель**: ребята, что нам поможет изобразить снежинки? А поможет нам кисточка и краска. Какую краску мы возьмём, чтобы нарисовать снежинки?

**Дети:** Белую.

Воспитатель и дети подходит к мольберту, на котором прикреплен идентичный рисунок, но более крупного размера и воспитатель показывает приемы рисования и работы красками.

Дети, я вам покажу, как нужно правильно рисовать. Нужно взять кисточку возле «юбочки»- вот так. Макнуть кончиком кисточки в тарелочку с краской, лишнюю краску снять о краешек тарелочки - вот так. Затем кончик кисти аккуратно прижать к нашему листочку, слегка прижав ее и убрать. И снова повторить те же действия для изображения следующей снежинки. После окончания работы кисточки ополоснем в баночке с водой и положим их отдыхать на подставку для кисточек.

**Воспитатель:** приступим к изображению снежинок: какого цвета краску мы возьмём для рисования снежинок (ответы детей). На столах лежат листы тонированной бумаги с нарисованными сугробами, кисти на подставках и белая гуашь в «розетках», салфетки)

(дети садятся за столы, берут в руки кисточку и сначала сухой кисточкой без краски показывают, как можно нарисовать снежинки – приложить – убрать, а затем набирают на кончик кисточки краску и приступают к работе).  Дети выполняют рисунок, воспитатель при необходимости помогает на своем листе бумаги, показывает ребенку, как рисовать, подсказывает, как правильно работать с кисточкой.

Самостоятельная деятельность детей: рисуют снег, дети рассматривают работы «Снег идет» разложенные на столы, обсуждают их, выражают свои эмоции.

**Анализ детских работ:** Молодцы дети, красивые рисунки у вас получились. Лиза, каким цветом ты рисовал снежок? (ответ ребенка), а у Ани  какого цвета снег? (ответ ребенка). Правильно, молодцы! У нас получился снегопад.

Воспитатель: Ребята, а наш снежок на рисунке может растаять?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Правильно, не может, так как он нарисован красками.

Дети, а что можно из снега слепить?

(Ответы детей) : снежки, снеговика, сделать снежную горку.

Ребята,, а как вы думаете, что может произойти со снегом в теплом помещении, в группе.?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** А, давайте посмотрим на снег в ведерке, что с ним случилось? (он растаял). Посмотрите, из белого пушистого снега - получилась вода - ее можно перелить из одного ведерка в другое. (переливает воду в прозрачное ведерко) Дети, снега было полное ведерко, а воды получилось совсем немного - на донышке ведерка. (показывает сколько воды, отмечая уровень воды указкой).

Вывод: В группе тепло вот снег и растаял, превратился в воду. Снега было много, а воды – мало.

Ребята, мы сегодня много путешествовали. Надо сделать массаж….