Проект:

Развитие речи детей средствами фольклора «Ладушки - ладушки»

2 группа раннего возраста

Составила: Титовец Л.А. МКДОУ Рассветовский д. сад

«Солнышко»

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Продолжительность:** долгосрочный

**Участники проекта:** дети 2 ранней группы, воспитатели группы, родители.

**Цель проекта**: Развитие речи воспитанников средствами малых форм фольклора.

**Задачи проекта**:

Формировать раннее восприятие звуковой культуры речи на основе ритмико-мелодической структуры языка в малых формах фольклора

Развивать слуховое внимание, понимание речи, звукоподражания, активизация словаря

Воспитывать интерес к художественной литературе, формирование интереса к целостному восприятию произведений разных жанров.

**Актуальность:**

   Ранний дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

В нашей группе, 2 группа раннего возраста, развитие речи детей:

Соответствует возрасту – 9

Ниже возрастного уровня - 10

В соответствии с ФГОС одним из направлений речевого развития детей является приобщение дошкольников к художественной литературе.

  Поэтому мы разработали долгосрочный проект «Развитие речи детей средствами фольклора». Именно фольклорные произведения  характеризуются богатством, наполненностью, яркостью речи, интонационной выразительностью.

    Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребёнок. Поэтому в развитии речи детей раннего возраста мы включили: чтение колыбельных песенок, потешек, сказок, и тактично, с чувством меры, с учётом доступности восприятия, вводить их в повседневный разговор.

 Устное народное творчество представляет собой прекрасный речевой материал, который можно использовать в непосредственно образовательной и в совместной деятельности.

**Описание проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Мероприятия** | **Участники** |
| Подготовительный этап  (январь - февраль 2020г.) | * Анкетирование родителей; * Диагностика речевого развития детей; * Подбор информации, методического материала для реализации проекта; * Изучение интернет-ресурсов; * Оформление информационного уголка для родителей на темы: «Любимые книги наших малышей», «7 секретов воспитания интереса к чтению», «Фольклор в жизни ребенка», «Домашняя библиотечка ребенку 3-4 лет», "Чтоб ребенок стал читайкой!", папка-раскладушка "Взаимодействие ребенка и взрослого при чтении книг", памятка для родителей "Как научить ребенка любить читать" и др.; * Пополнение РППС группы произведениями малых форм фольклора и наглядно-дидактическим материалом; | Воспитатели |
| Основной этап (март – ноябрь2020г.) | * Внедрение перспективного плана работы с детьми с использованием произведений малого фольклорного жанра; * игровая деятельность: (русские народные подвижные игры); * НОД: (с использованием малых форм фольклора); * заучивание потешек, закличек, песенок, прибауток; * прослушивание аудиозаписей песенок с элементами фольклора; * прослушивание русских народных сказок; * выставка книг с различными жанрами фольклора и пополнение книжного центра; * чтение и рассматривание иллюстраций произведений малых форм фольклора; * обыгрывание эпизодов потешек, русских народных сказок, колыбельных песенок и т.д.; * консультация для родителей «Приобщение детей раннего возраста к художественной литературе дома»; * создание картотеки произведений русского фольклора; * создание Лепбука «Фольклор малышам» совместно с родителями; * создание картотеки пальчиковых игр и речевых игр; | Воспитатели, дети, родители |
| Заключительный  (декабрь – 2020г.) | - Диагностика речевого развития воспитанников на конец года.  - Презентация проекта на семинаре. |  |
|  |  |  |

**Совместная деятельность с детьми:**

* Чтение, обыгрывание, рассказывание потешек, закличек, сказок;
* Беседы по содержанию потешек, песенок, сказок;
* Рассматривание иллюстраций «Потешки»;
* Дидактические и развивающие игры: «Чей домик?», «Кто в домике живет?», «Угадай и собери», «Кукла Даша проснулась», «Кого не стало», «Сложи картинку», «У медведя во бору»; развивающее лото «Игрушки», «Животные»; пазлы «Колобок» «Репка»
* Чтение потешек: «Ладушки-ладушки», «Как у нашего кота», «Еду-еду к бабе, к деду», «Водичка-водичка», «Петя-петушок», «Как у нашего кота», «Улитка, улитка!», «Киска, киска, киска брысь» и др., закличек "Солнышко, солнышко...", "Дождик, дождик." и т.д.;
* Колыбельные песенки: «Спи, дитя, усни», «Уж как сон ходил по лавке», «Баюшки-баюшки».
* Пальчиковые игры на основе малых форм фольклора: «Прилетайте птички», «Пальчик-пальчик», «Моя семья», «Повстречались»
* Совместное изготовление с детьми оладушек и крендельков из теста; миски для киски, колобок, бабочка, цветочек – из пластилина.
* Рисование: «Следы», «Снежинки как пушинки», «Идет дождь», «Травка-муравку», «Теремок» «Петушок» - дымковская роспись
* Работа с Лепбуком «Фольклор малышам»;
* Театральная деятельность - обыгрывание эпизодов потешек, русских народных сказок, колыбельных песенок и т.д.
* Развлечения «В гости к хозяюшке», «Зайка серенький», «Птичий двор»

**Совместная деятельность с родителями:**

* Предложить чтение произведений малых форм фольклора детям дома;
* Заучивание стишков, потешек, закличек, прибауток вместе с детьми;
* Пополнение книжного уголка произведениями устного народного творчества;
* Создание Лепбука «Фольклор малышам» совместно с родителями;
* Изготовление книжек-самоделок «Говорушки»

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. У детей будут сформированы первичные навыки восприятия фонематической и лексической стороны речи.
2. Словарь детей к концу году обогатится новыми словами, оборотами, выражениями.
3. Сформируется интерес к устному народному творчеству, художественной литературе.
4. Заинтересованность родителей в вопросе использования малых фольклорных форм в речевом развитии детей: заучивать с детьми потешки, загадки и объяснять им их смысл.

**Продукт проекта:**

Изготовление Лепбука «Фольклор малышам», книжек-самоделок «Говорушки».

Создание медиатеки на основе произведений малых форм фольклора.

Выступление на семинаре с презентацией проекта.

**Перспективный план в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I квартал (январь – апрель)**  Задачи:   1. Приобщать детей к устному народному творчеству   2. Познакомить детей с содержанием произведений устного народного творчества.   3. Стимулировать желание детей исполнять потешки, колыбельные. | | | | | | | |
| **Фольклорный материал** | **Задачи** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| ***Потешки.*** «Пошел котик на Торжок», «Ладушки, ладушки испекли оладушки»,  «Да, удачный вырос лук»,  «Ой, весна-красна», «Божья коровка», «Дождик, дождик», «Весна, весна красивая!…»  «Кран откройся, нос умойся…» | 1. Познакомить детей с новыми потешками.  2. Помочь детям запомнить потешки и выразительно рассказать их.  3. Стимулировать участие детей в исполнении потешек. | | | 1. Использование  потешек в физминутках;  3 Открытое НОД «Птичий двор»;  4. Обыгрывание потешки в познавательной деятельности «огород на подоконнике».  5. Показ театров с использованием русских народных персонажей .  6.Чтение книг и рассматривание иллюстраций в семейном кругу.  6.Рисование весенней лужайки (коллективная работа).  7. Хоровод  "Весняночка".  8. Подвижная игра «Яры Пчёлушки».  Рисование водички по потешке «Кран откройся…» | | | 1. Исполнение потешек во время режимных моментов.  2. Игры по содержанию потешек: «  3.Исполнение потешек в сюжетно-ролевых играх.  4. Рассматривание иллюстраций по теме «Весна – красна!».  5. Д/и: «Весна какая», «Чей домик», «Кукла Даша проснулась» |
| ***Колыбельные.***  «Спи, дитя, усни», «Уж как сон ходил по лавке», «Баюшки-баюшки». | 1. Познакомить детей с жанром колыбельной песни.  2. Дать некоторые сведения о и назначении колыбельной песни, ее отличительных особенностях. | | | 1. Игра - инсценировка «Уложим Алёнушку спать».  2. Беседа о колыбельной песне.  3. Прослушивание колыбельных песен на музыкальных занятиях. | | | 1. Использовать колыбельные песни в сюжетно-ролевых играх.  2. Дидактическая игра «Уложим куклу Машу спать».  3. Слушание сказок и колыбельных песен перед сном. |
| ***Пальчиковые игры.***  «Пальчик – мальчик…»,  «Моя семья», «Прилетайте птички-птички», «Повстречались» | 1.Познакомить детей с пальчиковыми играми.  2. Обогащать словарный запас:  папенька, щи,  маменька.  3. Развивать мелкую моторику пальцев, речь. | | | 1.Выполнение действий согласно тексту.  2. Игры – инсценировки по сюжету игр с использованием персонажей пальчикового театра: | | | 1.Рассматривание картинок с изображением персонажей  «Моя семья», «Животные», «Птицы». |
| **II квартал (май – август)**  Задачи:  1. Формировать понимание назначения и основного содержания поговорок, потешек.   2. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.   3. Воспитывать любовь к художественной литературе. | | | | | | | |
| ***Фольклорные произведения*** | ***Задачи*** | | | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | | ***Образовательная деятельность в режимных моментах*** | |
| ***Русские народные сказки.***   «Теремок», «Репка», «Колобок». | 1. Воспитывать любовь к художественной литературе.  2. Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание.  3. Создать атмосферу радостного настроения, способствовать речевому общению. | | | 1. Игра-инсценировка с игрушками по сюжету произведения «Теремок» с использованием театральных кукол бибабо,  2. Чтение сказки «Колобок» с показом;  3. Рисование «Теремок» - дымковская роспись;  4. Лепка «Репка», «Колобок».  5. Развлечение «В гости в теремок» | | 1.Чтение сказок.  2.Рассматривание картинок с изображением персонажей по сказкам.  3. Д/и: «У медведя во бору»  4.П/и: «Заинька попляши», «Волк и зайцы» | |
| ***Загадки***. «Квохчет, квохчет», «С хозяином дружит…», «Острые ушки…», «Хвост с узорами…». | 1. Познакомить детей с описательными загадками о домашних животных и птицах.  2. Учить детей отгадывать загадки. | | | 1. Разгадывание загадок по описанию.  2. Использование загадок в НОД.  3. Рисование «Зернышки для курочки», «Разноцветный хвост» - дымковская роспись;  4. Лепка «Миска для собачки», «Орешки для белочки» | | 1.Рассматривание картинок с изображением персонажей загадок.  2.Рассматривание домашних животных на «русском подворье»  3. Д/и: «Угадай», «Сложи картинку» | |
| ***Потешки***.  «Рано–рано поутру пастушок туру ру…», «Идет коза рогатая…», «Наши уточки с утра»  «Овощи мама в кастрюле варила», «Ай, лады, лады», «Ой, люли, люли, люли, «Петя-петушок» | 1. Познакомить детей с новыми потешками.  2. Привлекать детей к рассказыванию потешек.  3. Обогащать словарный запас фольклорной лексикой (плетень, вечерок) | | | 1. Беседа о потешках  2. Рисование травки для коровушки (коллективная работа)  3.Рисование водички по потешке «Ай, лады, лады»  4.Физкультминутка.  5.  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши». | | 1. Дидактическая игра «Чьи детки», «Угадай, из какой сказки», «Собери матрешку», «Кого не стало».  2. Использование потешек при рассматривании картинок «животные», «птицы». | |
| ***Поговорки***  «Апрель с водой, а май с травой», «Где цветы, там и бабочки», «Солнце пригреет — все поспеет». | | Познакомить детей с поговорками. | Использование поговорок во время совместной деятельности взрослого и детей: наблюдение в природе;  2. Лепка «Бабочка», «Цветочек» (коллективная) | | 1.Использование поговорок о труде во время трудовых поручений.  2. Д/и: «Собери картинку», пазлы: «Репка», «Колобок» | | |
| **III квартал (сентябрь – декабрь)**  Задачи:  1. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами.   2. Развивать эмоциональный отклик на фольклорные произведения.   3. Воспитывать умение использовать потешки в повседневной жизни в соответствующих ситуациях. | | | | | | | |
| ***Заклички***. «Солнышко, солнышко…», «Дождик, дождик…» | 1. Познакомить детей со значением и содержанием заклички, помочь запомнить.  2. учить детей выполнять движения в соответствии с текстом за клички. | | | 1. Беседа о закличках  2. Совместная аппликация по закличке «Дождик, дождик..»  3. Подвижные игры  «Солнышко и дождик», «Дождик, дождик, кап, кап…».  4. Обыгрывание закличек  на музыкальных инструментах. | | 1. Рисование на песке дождика.  2. Игра «Солнечный зайчик».  3. Использование закличек во время наблюдений за явлениями природы.  4. Д/и: «Время года», «Какой, какая». | |
|  |  | | |  | |  | |
| ***Потешки***  «Киска, киска, киска брысь»,  «Ладушки, ладушки, испекли оладушки»,  «Наша Маша маленькая», «Заяц Игорка». | 1.Познакомить с новыми потешками.  2.Закрепить умение использовать потешки в определенной ситуации.  3.Вызвать положительный эмоциональный отклик на чтение потешек. | | | 1. Развлечение    «В гостях у бабушки Матрены».  2.Создание мини - книжки по  любой потешке всей  семьёй.  3. Обыгрывание потешки «Киска, киска, киска брысь».  4. Художественное творчество (лепка): «Оладушки» | | 1.Исполнение потешек на прогулке.  2. Д/и: «Накормим Дашу», «Кто в домике живет». | |