**Представление мини-лаборатория**

**«Умный ежик»**

Представила: Титовец Л.А. МКДОУ Рассветовский детский сад «Солнышко»

Добрый день уважаемые коллеги

Вашему вниманию предлагается мини – лаборатория «Умный ежик**»**

***Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире***

***что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни***

***заиграл перед детьми всеми красками радуги.***

***Оставляйте всегда, что-то недосказанное, чтобы ребенку***

***захотелось еще раз возвратиться к тому, что он узнал***

**(В. А. Сухомлинский)**

Актуальность детского экспериментирования состоит в том, что современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому. В наши дни существует реальная проблема современных детей – замена реальной природы виртуальной. Ребенок все больше времени проводит за компьютером, видеомагнитофоном, телевизором. В этом нет ничего плохого, однако, все хорошо в меру. Никакой, даже самый красивый видеофильм о природе не заменит живого общения с ней.

Отсюда можно сделать вывод словами Ян Амоса Каменского, который писал: **«Учить надо так, чтобы люди, насколько это, возможно, приобрели знания не из книг, но из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали сами вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах»**. Эта идея приобретает особое значение в наши дни.

Поэтому детское экспериментирование в мини — лаборатории имеет огромный развивающий потенциал. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

Работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», «пожарных», спасателей, «фармацевтов», операторов, геологов, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике.

У нас с детьми появился хороший добрый любознательный друг Незнайка.

Дети на кружках, занятиях, в режимные моменты с удовольствием и восторгом помогают нашему гостю узнавать и изучать наш мир!  А  какое удовлетворение получает сам  ребенок оттого,  что сделал для себя новое открытие!

Введение персонажей обеспечивает устойчивую мотивацию детей для работы в лаборатории, т. к. персонажи приходят со своими вопросами, проблемами, присылают письма, загадки. С определённой периодичностью вопросы возникают и у детей. В таком случае сказочный персонаж присылает или приносит книгу или энциклопедию, в которой дети могут почерпнуть полезные для них сведения.

Форма работы: занятия со всеми детьми, с подгруппой, индивидуально.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в мини-лаборатории «Познаем мир с Незнайкой», способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательно-исследовательского опыта.

 Давайте рассмотрим нашу лабораторию:

***Оборудование лаборатории:***

1 Приборы – помощники: микроскопы, лупы, компасы, термометры, часы, безмены, магниты.

2.Прозрачные ёмкости разной конфигурации и объёма, стаканчики, пластиковые бутылочки.

3. Флюгера, вертушки, палочки для коктейля, воздушные шарики, приспособления для пускания мыльных пузырей.

4. Небольшие подносы, салфетки, лопаточки, совочки, ложечки

5.Бумажные и тканевые фильтры**,** губки, воронки, тарелки, миски,

6. Магнитофон, аудиозаписи звуков природы, музыки.

7. Центр «воды и песка».

8. Ящик ощущений и др.

***Материалы:***

1.Камни, морская и речная галька

2. Разнообразные морские и речные раковины.

3. Образцы песка, глины, почвы.

4. Цветные прозрачные кусочки пластика;

5. Семена разных растений;

6. Кусочки коры разных деревьев;

7. Деревянные дощечки, бруски, кубики;

8. Магниты разного размера;

9. Разные виды картона и бумаги;

10. Разные виды тканей, различающиеся цветом, текстурой, толщиной, степенью промокаемости, марля, бинт, вата, ватные шарики, губки, мочалки.

***Специфика организации исследований в лаборатории.***

**«Хитрые семена» (секреты природы),**

**«Что из Чего?» (свойства бумаги, кожи и ткани)**

А сейчас мы посетим наших ученых в лаборатории

**\*Дети в халатах и шапочках:**

**-Эксперимент с магнитами**

**Опыт №1. «Всё ли притягивает магнит?»**

**Вос-ль:** У вас на столе лежат вперемешку предметы, разберите предметы таким образом: справа, положите все предметы, которые магнит притягивает, слева положите предметы, которые не реагируют на магнит.

Магниты – это куски железа, которые притягивают к себе некоторые предметы. Это явление называется - магнетизмом, а материалы магнетическими. Не все предметы являются магнетическими, поэтому некоторые предметы мы не можем подцепить магнитом.

Я расскажу вам одну старинную легенду. В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнис пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается странными камнями. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнис понял, что эти странные черные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название «магнит».

**-Эксперимент с воздухом:** стаканчик с водой, трубочка.

**-Эксперимент с лупой, микроскопом.**

***Страсть к Красоте и Знанию – природа детей!***

***Дети хотят познать не кусочки облаков, но Небо с облаками.***

***Они радуются не тусклой звезде, но Звездному Небу.***

***Они видят не травинку в поле, а Цветущее поле.***

***Они играют не с песчинкой, а с Песком.***

***В таком видении целостной картины мира рождается восхищение Красотою.***

***Ш.А. Амонашвили***

****



