**2018год. Показала мастер-класс «Организация игровой деятельности с детьми раннего возраста» на педагогическом Слете межведомственного взаимодействия Бирилюсского и Большеулуйского районов «Современная система образования: доступность дошкольного образования для детей раннего возраста»**

**МАСТЕР - КЛАСС**

**«Организация игровой деятельности с детьми раннего возраста»**

Титовец Людмила Анатольевна – воспитатель МКДОУ Рассветовский д. сад «Солнышко»

**Цель:** сформировать игровые умения у детей раннего возраста, подвести к осознанию своей значимости.

 **задачи:** Заинтересовать игровым материалом. Овладение предметно-игровыми действиями с сюжетно-образными игрушками. Осуществление игровых действий с воображаемыми предметами. Развивать овладение орудийными действиями в игре. Воспитывать познавательный интерес с помощью игр с элементами экспериментирования.

**Ход мастер-класса**

Добрый день, уважаемые коллеги! Мне очень приятно видеть всех вас сегодня

Тема нашего сегодняшнего мастер–класса: «Организация игровой деятельности в группе раннего возраста».

«Для ребят дошкольного возраста игры

имеют исключительное значение: игра

для них учеба, игра для них – труд,

игра для них серьёзная форма

воспитания»

 Н. К. Крупская

На мастер-класс приглашаю 5 человек. Прошу посмотреть как красиво за окном. Что мы видим? (снег, белый). Давайте послушаем как он хрустит? (на подоконнике лежат листы бумаги белого цвета)

 возьмите лист бумаги обеими руками, мы с вами сейчас будем мять бумагу, следуя моим инструкциям.

Читается стихотворение:

Раз, два, три, четыре, пять

Мы бумажку будем мять!

Мы бумажку будем мять!

Свои ручки развивать!

(Плотную бумагу берём со стола и мнём обеими руками, как будто лепим снежок) .

В ручку правую возьмём

И чуть-чуть её помнём.

Мы чуть-чуть её помнём

Левой ручке отдаём.

(Берём в левую руку и мнём только левой рукой) .

В ручку левую возьмём

И чуть-чуть её помнём.

Мы чуть-чуть её помнём

И на стол быстрей кладём.

Как хрустит снег?

Сюрпризный момент: плачет зайка.

- «Кто плачет?» Обращаем внимание на лесную полянку, где нет снега, сидит на пеньке зайка и плачет. Давайте его спросим, почему он плачет? Зайчик: Ребята, у вас так красиво, везде лежит снег, а в моем лесу нет снега. Воспитатель: Как зайчику помочь? Правильно, надо нарисовать снег. Но у нас нет кисточек. Мы можем нарисовать снег пальчиками? (Да) Какого цвета будет снег? (белый) Чтобы развеселить зайчика, нарисуем ему снег.

Все вместе рисуем снег.

***Зайчик:*** Спасибо вам ребята, какой красивый лес. А сейчас я хочу с вами поиграть.

**Игра: «Заинька».**
Заинька, топни ножкой,
Вот так, топни ножкой,
Серенький, топни ножкой!
Вот так, топни ножкой!
Дети, стоя по кругу, топают ножками, руки при этом держат на поясе

Заинька, бей в ладоши,
Серенький, бей в ладоши!

Дети хлопают в ладоши

Заинька, повернись,
Серенький, повернись!
Вот так, повернись,
Вот так, повернись!

Дети поворачиваются 1—2 раза, руки держат на поясе.

Заинька, попляши,
Вот так, попляши,
Серенький, попляши!
Вот так, попляши!

Дети подпрыгивают на двух ногах, кто как может

Заинька, поклонись,
Серенький, поклонись!
Вот так, поклонись,
Вот так, поклонись!
Дети кланяются, разводя руки в стороны.

Зайчик: Спасибо вам ребята, мне пора к своим зайчатам. До свидания.

**Зайка прощается с ребятами и убегает в свой лес.**

**Итог:**

Что мы с вами рисовали? (снег)
Для кого? (Для зайчика) А чем мы рисовали? (пальчиками)

 **Игровая мотивация— « Помоги игрушке».**

Ребенок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. Создание этой мотивации мы строим по такой схеме:

‒ Рассказываем, что игрушке нужна помощь, и помочь могу им только дети.

‒ Спрашиваем детей, согласны ли они помочь игрушке.

‒ Предлагаем научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда наше объяснение и показ заинтересовывает детей.

‒ Игрушка оценивает работу ребенка, хвалит его.

‒ По окончании работы дети играют с игрушкой некоторое время.

При данной мотивации ребенок выступает как помощник и защитник, и ее мы используем для обучения различным практическим умениям.